

Osnovna šola Neznanih talcev Dravograd
Trg 4. julija 64
2370 Dravograd



IZBIRNI PREDMETI V ŠOLSKEM LETU 2020/2021

Dravograd, april 2020

IZBIRNI PREDMETI

Šola izvaja pouk po obveznem predmetniku, učenci pa si izberejo tudi izbirne predmete. Učenec izbere dve uri pouka izbirnih predmetov tedensko, lahko pa tudi tri ure, če s tem soglašajo njegovi starši. Primer: učenec izmed ponujenih predmetov izbere tuji jezik, ki se v skladu s predmetnikom izvaja dve uri tedensko. S soglasjem staršev pa lahko v tem primeru izbere še en enourni izbirni predmet. Šola mora ponuditi pouk najmanj treh izbirnih predmetov iz družboslovno-humanističnega sklopa in najmanj treh iz naravoslovno-tehničnega sklopa. Učenec, ki obiskuje glasbeno šolo z javno veljavnim programom, je lahko oproščen sodelovanja pri izbirnih predmetih. Učenec je lahko v celoti oproščen sodelovanja pri izbirnih predmetih ali pa le pri eni uri tedensko. Starši po junijskem roku za vpis v glasbeno šolo za naslednje šolsko leto osnovni šoli posredujejo pisno vlogo, ki ji priložijo potrdilo o vpisu njihovega otroka v glasbeno šolo z javno veljavnim programom. V vlogi navedejo, ali želijo, da je učenec oproščen pouka izbirnih predmetov v celoti ali le ene ure tedensko. Ravnatelj/-ica v skladu z določbami zakona, ki ureja splošni upravni postopek, odloči o oprostitvi za posamezno šolsko leto. Za učence, ki se v glasbeno šolo vpisujejo naknadno v avgustu, pa starši posredujejo vlogo najkasneje do 31. avgusta. Oprostitev sodelovanja pri izbirnih predmetih se za posameznega učenca zabeleži v dnevniku in redovalnici oddelka. Učenec, ki je oproščen sodelovanja pri izbirnih predmetih, se iz teh predmetov ne ocenjuje, v spričevalo pa se v rubriko za izbirne predmete zapiše »oproščen«.

KAZALO IZBIRNIH PREDMETOV

1.DRUŽBOSLOVNO-HUMANISTIČNI SKLOP

- 1.1. VERSTVA IN ETIKA
- 1.2. RAZISKOVANJE DOMAČEGA KRAJA IN VARSTVO NJEGOVEGA OKOLJA
- 1.3. ŽIVLJENJE ČLOVEKA NA ZEMLJI
- 1.4. TURISTIČNA VZGOJA
- 1.5. LIKOVNO SNOVANJE I, II in III
- 1.6. ODKRIVAJMO PRETEKLOST MOJEGA KRAJA
- 1.7. NEMŠČINA
- 1.8. GLEDALIŠKI KLUB
- 1.9. ŠOLSKO NOVINARSTVO
- 1.10. LITERARNI KLUB
- 1.11. RETORIKA
- 1.12. ANSAMBELSKA IGRA

2.NARAVOSLOVNO-TEHNIČNI SKLOP

- 2.1 LOGIKA
- 2.2. MATEMATIČNA DELAVNICA I, II, III
- 2.3. ŠAH - ŠAHOVSKE OSNOVE 1
- 2.4. POSKUSI V KEMIJI
- 2.5. KEMIJA V ŽIVLJENJU
- 2.6. ELEKTROTEHNIKA
- 2.7. ŠPORT ZA ZDRAVJE
- 2.8. ŠPORT ZA SPROSTITEV
- 2.9. IZBRANI ŠPORT ODBOJKA (NOGOMET)
- 2.10. RASTLINE IN ČLOVEK
- 2.11. ORGANIZMI V NARAVI IN UMETNEM OKOLJU
- 2.12. GENETIKA
- 2.13. SODOBNA PRIPRAVA HRANE
- 2.14. NAČINI PREHRANJEVANJA
- 2.15. OBDELAVA GRADIV - LES
- 2.16. OBDELAVA GRADIV – KOVINE
- 2.17. UREJANJE BESEDIL
- 2.18. RAČUNALNIŠKA OMREŽJA
- 2.19. MULTIMEDIJA
- 2.20. RISANJE V GEOMETRIJI IN TEHNIKI
- 2.21. NEMŠČINA kot 2. TUJI JEZIK
- 2.22. ELEKTROTEHNIKA Z ROBOTIKO

1. DRUŽBOSLOVNO-HUMANISTIČNI SKLOP

1.1. VERSTVA IN ETIKA

Predmet:

- je namenjen vsem učencem, ne glede na religiozno opredeljenost, obiskovanje verouka oziroma na nepripadnost katerikoli religiji,
- predviden je za sedmi, osmi in deveti razred. Možno ga je izbrati za eno ali dve leti, ker so teme oblikovane v tematske sklope, celostno znanje pa je mogoče osvojiti le v treh letih, saj se teme prepletajo in nadgrajujejo. Potekal bo eno uro tedensko.

Temeljna znanja:

- predstaviti najbolj razširjene vere sveta, spoznati njihove značilnosti, običaje, nauke in obrede,
- seznaniti se s temeljnimi spoznanji o življenjskih vodilih različnih verstev,
- spoznati povezanost svobode vesti in odgovornosti,
- proučiti kulturo posameznih religij in njihovo pisno dediščino,
- prikazati vpliv krščanstva na zahodno civilizacijo in jih seznaniti z oblikovanjem krščanskega nauka, cerkveno organizacijo in njene delitve,
- omogočiti učencem spoznati druge manj znane religije, ki jih zanimajo, vendar pa so le del učnega načrta (izbirne teme).

Namen predmeta:

- pridobiti objektivno znanje in razgledanost,
- razvijati sposobnost razumevanja drugih in z njimi sodelovati,
- razvijati zmožnost iskanja smisla življenja,
- oblikovati zavest o samemu sebi, svojih ciljih, zmožnostih in mejah,
- pomagati pri spoznanju objektivnih dejstev, odkrivanju moralnih vrednot in doseganju spoznanj, ki pomagajo oblikovati življenjske odločitve,
- spoznati vloge verstva pri oblikovanju različnih civilizacij,
- preprečevati nestrpnost, fanatizem in nespoštovanje enakopravnosti glede na pripadnost različnim religijam,
- pripraviti učence na kritičen in konstruktiven vstop v družbo.

Metode dela:

- popestriti pouk z gosti, gledanjem video posnetkov, obiskom raznih sakralnih objektov ...

Časovni obseg:

- predmet se izvaja eno uro tedensko, 35 ur letno.

Predmet bo poučeval učitelj pedagogike ali zgodovine.

1.2. RAZISKOVANJE DOMAČEGA KRAJA IN VARSTVO NJEGOVEGA OKOLJA



Predmet se poučuje v devetem razredu. Obsega 35 ur, torej eno šolsko uro na teden, čeprav se z učenci dobivamo na občasnih terenskih vajah po pouku. Učenci spoznavajo naravno geografske in družbeno geografske značilnosti domačega kraja, spoznajo načine varovanja naravne in kulturne dediščine v kraju in njegovi okolici ter se pripravljajo na geografsko tekmovanje.

Učenci spoznajo metode terenskega dela (merjenje temperature, določanje vetrovnosti in oblačnosti, določanje in prepoznavanje kamnin, orientacija s kompasom in zemljevidom, spoznavanje prsti, kemijska analiza kamnin, prsti in voda ...), iščejo podatke na internetnih straneh Statističnega urada Republike Slovenije in se jih naučijo analizirati ter gredo na pohode po gozdnih učnih in sprehajalnih poteh v Dravogradu. Učenci se seznaniijo z naravno (DRAVIT, DRAVOGRAJSKO JEZERO) in kulturno dediščino (SVETI VID, GRAD BUKOVJE).

POVSOD JE LEPO, A DOMA JE NAJLEPŠE.

Predmet bo poučeval učitelj geografije ali zgodovine.

1.3. ŽIVLJENJE ČLOVEKA NA ZEMLJI

Delo, 16. 3. 2004: Ledenik v jezero

Približno 10000 Argentinec je konec tedna spremljalo zanimiv dogodek: ledenik v Patagoniji je s hrupom zdrsnil v jezero Argentina in povzročil velik val. Val ni ogrozil bližnjih naselij. Ledeniki se zaradi učinka tople grede vedno bolj talijo.

Delo, 12. 3. 2004: Rusija se prazni

Po najnovejših podatkih živi tretjina prebivalstva Rusije, po površini največje države na svetu v 13 mestih z več kot milijon prebivalci. Okoli njih so velike praznine. Ta država s 145 milijoni prebivalcev je v demografski krizi. V Velikem Novgorodu je bilo lani 16233 smrti in 6486 rojstev, leta 1950 je bilo nasprotno.

ZAKAJ RAVNO TI NASLOVI?

Zato, ker pri listanju današnjih časopisov skoraj vsak teden naletiš na kakšno naravno katastrofo, ki je uničila ali spremenila življenja mnogih ljudi na svetu. **Kdo ali kaj** je kriv za te razlike v svetu, **kaj se dogaja** z našo Zemljo, **kakšna** bo naša prihodnost na Zemlji in **kaj** lahko storimo mi, da nam bo v prihodnosti lepše? To so vprašanja, ki si jih bomo postavljali pri tem predmetu.

OPREDELITEV PREDMETA:

Je predmet, ki je vezan na 8. razred in traja eno šolsko uro na teden ali 35 ur na leto. Vsebine se povezujejo z vsebinami geografije kot obveznega predmeta, jih razširjajo, poglobljajo ter konkretizirajo. Poudarjen je odnos med človekom in naravo. Delo bo potekalo na terenu. Povabili bomo popotnike, ki bodo pripovedovali o svojih izkušnjah na potovanjih. Učenci si bodo izbrali države, ki jih zanimajo in jih bomo projektno obravnavali (kuhali bomo značilne jedi, pogovarjali se bomo o kulturi in življenju teh ljudi).

Učenci lahko s pomočjo aktivnih oblik in metod pouka obravnavajo vsebine, ki jih zanimajo. Izbirajo lahko med življenjem človeka v tropskem deževnem gozdu, puščavi in polpuščavi, na monsunskih območjih, vulkanskih in potresnih območjih, gorskih in sredoziemskih območjih ter izbirne vsebine.

Predmet bo poučeval učitelj geografije ali zgodovine.

1.4. TURISTIČNA VZGOJA

- Rad potuješ?
- Te zanima, kako živijo ljudje doma in po svetu?
- Te zanima, kaj jedo, kdaj imajo praznike, kako so oblečeni ...?
- Te zanimajo naravne in kulturne zanimivosti?
- Želiš biti turist ali mogoče turistični vodič po naši občini?
- Želiš delati na terenu, organizirati prireditve, pripravljati razstave ...?

ČE SI NA VEČINO VPRAŠANJ ODGOVORIL Z **DA**, SI DOBRODOŠEL V NAŠI DRUŽBI.

OPREDELITEV PREDMETA: Je enoletni izbirni predmet v 7., 8. ali 9. razredu, ki obsega 35 ur v šolskem letu, 1 uro na teden.

Predmet je namenjen učencem, ki jih zanima poklicno ali ljubiteljsko delo v turizmu, ki je perspektivna gospodarska dejavnost v domačem kraju, širši okolici in svetu. Motiviral naj bi jih za pozitiven odnos do turizma in turistov. Naučijo se ceniti naravno in kulturno dediščino kot osnovo turistične dejavnosti. V turizmu je zelo pomembno sodelovanje različnih gospodarskih panog in poznavanje različnih predmetnih področij.

CILJI PREDMETA:

- seznanijo se z osnovami za razvoj turizma v domačem kraju in Sloveniji, ob tem pa pridobivajo nacionalno samozavest in ponos,
- vključujejo se v turistično življenje domačega kraja in pri tem spoznavajo ljudi in ustanove, ki se ukvarjajo s turizmom in živijo od tega,
- spoznavajo turistične poklice in možnosti zaposlovanja v turističnih dejavnostih ter razvijajo sposobnosti za opravljanje najrazličnejših del v turizmu,
- spoznavajo načine pridobivanja in posredovanja informacij v turizmu in o turizmu,
- razvijajo sposobnost kulturnega komuniciranja in javnega nastopanja.

Predmet bo poučeval učitelj geografije ali zgodovine..

1.5. LIKOVNO SNOVANJE I, II in III

Izbirni predmet LIKOVNO SNOVANJE I, II in III dopolnjuje vsebine rednega predmeta likovna umetnost. Učenci poglobljajo razumevanje prostora, izražajo občutja in oblikujejo vrednote.

Časovni obseg: 35 ur letno LIKOVNO SNOVANJE I in II;
32 ur letno LIKOVNO SNOVANJE III

Ocenjevanje: številčno ocenjevanje od 1 do 5

Cilji:

- razumevanje likovne problematike na klasičen način (slikanje, risanje, kiparstvo);
- razumevanje likovne problematike na sodoben in malo drugačen način;
- povezovanje likovnega področja z ostalimi področji (film, fotografija, modelarstvo, 3d-modeliranje, xbox-tehnologija).

Učenci pri teoretičnem in praktičnem delu razvijajo občutljivost zaznavanja, likovno in ustvarjalno mišljenje, čustva, vizualni spomin, domišljijo in motorično spretnost.



Predmet bo poučeval učitelj likovne umetnosti

1.6. ODKRIVAJMO PRETEKLOST MOJEGA KRAJA

Izbirni predmet Odkrivajmo preteklost mojega kraja se lahko obravnava v 7. in 8. razredu v obsegu 35 ur.

Učni načrt za ta predmet sestavljajo štirje tematski sklopi:

- Srednjeveške zgodbe,
- Kako smo potovali,
- Slovenci kot vojaki,
- Selitve skozi zgodovino.



Učenci bodo pri obravnavanju izbranih zgodovinskih vsebin poskušali le-te čim bolj povezati z dogodki v domačem lokalnem okolju.

S tem izbirnim predmetom se želi povečati dejavno vlogo učencev pri pouku zgodovine, spodbujati njihovo radovednost in zanimanje za krajevno zgodovino.

Učence se navaja na odkrivanje in raziskovanje zgodovine domačega kraja s pomočjo najrazličnejših zgodovinskih virov iz različnih medijev. Del pouka se bo zato odvijal izven učilnice v obliki terenskega dela z vključevanjem muzejev in arhivov.

Učenci bodo svoja spoznanja predstavljali v obliki plakatov, razstav, mogoče z izdelavo in javno predstavitvijo raziskovalne naloge ali zgodovinske zloženke, z razstavo portfolijev ...

Skozi celo šolsko leto bo ne glede na izbor raziskovalnih tem (izbrali jih bomo po dogovoru z učenci) poudarek na ločevanju bistvenih od nebistvenih informacij, na razumevanju sedanjega dogajanja in vzrokov zanj ter kritičnem ocenjevanju zgodovinskih dogodkov ter virov.

PRIJAVI SE NA IZBIRNI PREDMET IN ODKRIJ PRETEKLOST SVOJEGA KRAJA!
POUK BO POTEKAL V UČILNICI, VEČINOMA NA TERENU, PRIPRAVLJALI BOMO INTERVJUJE, RAZISKOVALI ...
NA KONCU BOŠ BABICI IN DEDKU ŠE SAM ZNAL/-A POVEDATI KAKŠNO ZGODBO!

Predmet bo poučeval učitelj zgodovine

1.7. NEMŠČINA

Meje mojega jezika
so meje mojega sveta.
(Wittgenstein)

ZAKAJ (TUDI) NEMŠČINO?

- dandanes je izobraževalni cilj večjezičnost posameznika. Tudi večina naših učencev se bo v srednji šoli učila obeh modernih tujih jezikov - angleščine in nemščine. Tisti, ki so si osnove nemščine pridobili že v osnovni šoli, imajo več možnosti, da bodo v srednji šoli uspešni;
- prihodnost narekuje nujnost znanja najmanj dveh tujih jezikov, od katerih naj bo eden jezik sosedov;
- nemščina je uradni jezik v Nemčiji, Avstriji, Švici, v nekaterih delih Belgije; nemško govorijo tudi na Madžarskem, v Romuniji, na Poljskem, Češkem, v Litvi in Estoniji;
- ob vse večjem gospodarskem, političnem in kulturnem sodelovanju med državami se Slovenci najbolj odpiramo prav v nemško govoreči prostor;
- k nam prihaja največ nemško govorečih turistov, zato je znanje nemščine za osebje v gostinstvu, turizmu in trgovini nepogrešljivo;
- z ozaveščanjem za jezik, ki ga govorijo prebivalci sosednje dežele, zbudimo pri mladih ljudeh že zgodaj zavest o lastni jezikovni in kulturni identiteti.

OPREDELITEV IZBIRNEGA PREDMETA

Znanje in jezikovne sposobnosti, ki jih učenci ustvarjajo in razvijajo pri pouku tujega jezika, so pomembne zaradi:

- neposredne uporabnosti za učenca,
- učenčevega poklicnega izobraževanja,
- širše komunikacijske sposobnosti v zasebnem in poklicnem življenju.

CILJI IZBIRNEGA PREDMETA

- slušno razumevanje: razumeti pogovor in se vanj vključevati;
- bralno razumevanje: razumeti napise, kratka sporočila, preprosta besedila;
- pogovorno razumevanje: sodelovati pri pogovoru z učiteljem in sošolci, izražati želje, mnenje, znati postavljati kratka vprašanja in na njih odgovarjati, znati opisovati vsakdanja opravila, znati recitirati in peti preproste pesmi, znati sestavljati preprostejša besedila, pisma z osebno vsebino, znati izdelovati projektne naloge, znati reševati preproste pisne naloge.

METODE DELA - projektno delo, delo v skupinah, delo v dvojicah.

ČASOVNI OBSEG – nemščina je triletni predmet, ki se izvaja dve uri tedensko, 70 ur letno.

Učiteljici nemškega jezika

1.8. GLEDALIŠKI KLUB

Želiš igrati? Uživaš ob gledanju predstav? Si upaš napisati snemalno knjigo za radijsko igro? So ti znane besede »biti ali ne biti«? imaš težave z rokami pri govornih vajah? Ali so ti starši že kdaj rekli, da si za v cirkus? Se znajdeš na javnih mestih?

Če si na katero od zgornjih vprašanj odgovoril pritrdilno, potem se pridruži skupini in izberi izbirni predmet **GLEDALIŠKI KLUB**.

Gledališki klub je enoletni **izbirni predmet, ki nadgrajuje predmet slovenščina**. Namenjen je učencem **7. in 8. razreda** in se izvaja **enkrat na teden** v sklopu **35 ur letno**.

Predstavlja razširitev znanj v okviru predmeta slovenščina, upošteva interese otrok in se povezuje tudi z drugimi predmeti, predvsem z likovno, glasbeno in tehnično vzgojo, literarnim klubom, šolskim novinarstvom in drugimi.

CILJI PREDMETA – Zakaj bi izbral ta predmet?

- Zanimivo bo spoznati, kakšno je bilo gledališče nekoč, in kakšno je danes.
- Izbirni predmet Gledališki klub se prepleta z različnimi drugimi področji človekovega ustvarjanja (branjem, igranjem, glasbo, plesom, likovnim in tehničnim področjem ...).
- Spoznal boš, kako nastane gledališka predstava, kdo pri tem sodeluje.
- Kakšno gledališko predstavo si bomo ogledali in se o njej pogovorili.
- Skupaj s sošolci in sošolkami boš zaigral v razrednem gledališču, se ob tem zabaval, in se naučil, kako delati v skupini in kako se znebiti treme.

METODE DELA

Učenci bodo:

- pridobivali gledališko kulturo;
- delali z besedilom;
- izražali različne vloge;
- obiskovali gledališke predstave;
- pisali različna besedila;
- pripravljali gledališko predstavo;
- ustvarjali sceno;
- vadili javno nastopanje;
- aktivno spoznavali dramsko umetnost.

Ob tem bodo učenci dejavno vključili pomembne oblike dela (branje, pisanje, poslušanje, gledanje) in razvijali sproščenost ob javnem nastopanju.

Učiteljica slovenščine

1.9. ŠOLSKO NOVINARSTVO

Ko se med številnimi predmeti odločaš za šolsko novinarstvo, imaš nedvomno v mislih, da boš v družini sošolk in sošolcev sodeloval(a) pri oblikovanju svojega časopisa. Imaš morda s tem že kakšne izkušnje? Z veseljem prebiraš časopis, mladinski tisk, revije? Skratka, imaš predstavo o tem, kaj naj bralcem prinaša in kakšen naj bo videti tak časopis?

Če si na katero od zgornjih vprašanj odgovoril pritrdilno, potem se pridruži skupini in izberi izbirni predmet **ŠOLSKO NOVINARSTVO**.

Šolsko novinarstvo je enoletni **izbirni predmet, ki nadgrajuje predmet slovenščina**.

Namenjen je učencem **7. in 8. razreda** in se izvaja **enkrat na teden** v sklopu **35 ur letno**. Predstavlja razširitev znanj v okviru predmeta slovenščina, upošteva interese otrok in se povezuje tudi z drugimi predmeti, predvsem z likovno, glasbeno in tehnično vzgojo, literarnim klubom, gledališkim klubom in drugimi.

CILJI PREDMETA – Zakaj bi izbral ta predmet?

- Zanimivo bo spoznati, kakšno je bilo novinarstvo nekoč, in kakšno je danes.
- Izbirni predmet Šolsko novinarstvo se prepleta z različnimi drugimi področji človekovega ustvarjanja (branjem, igranjem, glasbo, plesom, likovnim in tehničnim področjem ...).
- Spoznal boš, kako nastane časopis, kdo pri tem sodeluje, kaj je novinarska etika.
- Skupaj s sošolci in sošolkami boš šel na teren in preizkusil, kaj si se pri predmetu naučil. Tako boš spoznal, ali si rojen za pravega novinarja.
- Če hočeš postati novinar, si moraš pridobiti nekaj znanja. Z njim bo ob uspešnem delu rasla tudi tvoja samozavest.

METODE DELA

Učenci bodo:

- spoznali pomen poslušalca in sporočevalca;
- delali z besedilom;
- šli na teren;
- pisali različna besedila;
- pripravljali razredni in šolski časopis;;
- vadili javno nastopanje ;
- aktivno spoznavali osnove novinarskega sporočanja.



Ob tem bodo učenci dejavno vključili pomembne oblike dela (branje, pisanje, poslušanje, gledanje) in razvijali sproščenost ob javnem nastopanju.

Učiteljica slovenščine

1.10. LITERARNI KLUB

Rad bereš? Bi rad sodeloval v bralnem klubu, kjer bi lahko izmenjal mnenje o prebrani knjigi ali pa izvedel, katero knjigo se splača prebrati? Imaš svoje mnenje o prebranem in bi ga delil z drugimi? Si že kdaj pomislil, da bi pomagal oblikovati priporočilni seznam knjig v šolski knjižnici?

Če si na katero od zgornjih vprašanj odgovoril pritrdilno, potem se pridruži skupini in izberi izbirni predmet **LITERARNI KLUB**. Literarni klub je enoletni **izbirni predmet, ki nadgrajuje predmet slovenščina**. Namenjen je učencem **9. razreda** in se izvaja **enkrat na teden** v sklopu **32 ur letno**.

Predstavlja razširitev znanj v okviru predmeta slovenščina, upošteva interese otrok in se povezuje tudi z drugimi predmeti, predvsem z likovno, glasbeno in tehnično vzgojo, literarnim klubom, šolskim novinarstvom in drugimi.

CILJI PREDMETA – Zakaj bi izbral ta predmet?

- Zanimivo bo pripovedovati o svojih bralnih izkušnjah.
- Izbirni predmet Literarni klub se prepleta z različnimi drugimi področji človekovega ustvarjanja (branjem, igranjem, glasbo, plesom, likovnim in tehničnim področjem ...).
- Spoznal boš, kako nastane literarno delo, kdo pri tem sodeluje. Mogoče bomo poiskali stik s katerim uspešnim slovenskim pisateljem oz. pisateljico, jo povabili v našo skupino.
- Kakšno knjigo bomo prebrali in se o njej pogovorili. Poskusili bomo oblikovati dnevnike branja.
- Spoznali bomo, kako uporabljati priročnike, leksikone in slovarje.
- Skupaj s sošolci in sošolkami boš pomagal oblikovati anketo o najljubših knjigah in pripraviti razredno razstavo NAJ KNJIGE.
- Predmet se ciljno povezuje s Tekmovanjem v znanju materinščine za Cankarjevo priznanje.

METODE DELA (**predvsem** skupinsko **in** projektno delo)

Učenci bodo:

- pridobivali literarno kulturo;
- delali z besedilom;
- izražali svoje mnenje;
- pisali različna besedila;
- pripravljali razredno razstavo naj knjige;



Ob tem bodo učenci dejavno vključili pomembne oblike dela (branje, pisanje, poslušanje, gledanje) in razvijali sproščenost ob branju in pisanju.

Učiteljica slovenščine

1.11. RETORIKA

OPREDELITEV PREDMETA:

Namen retorike je, učence seznaniti z etiko dialoga, razliko med slabimi in dobrimi argumenti, oblikami prepričljivih govorov, ki so odvisni seveda od značajev (govorcev) in strasti (poslušalcev) in zgodovino retorike. Je enoletni program, predviden za učence 9. razreda.



CILJI:

Učenci spoznajo, da retorika ni znanost ali umetnost, temveč veščina (spretnost oz. tehnika):

- razumejo družbeno odvisnost uspešnega prepričevanja;
- spoznavajo nenapisana pravila, ki vodijo pogovor;
- spoznajo osnovne elemente argumentativnega postopka;
- osvojijo osnovne elemente komunikacijske situacije.

Učiteljica slovenščine

1.12. ANSAMBELSKA IGRA

OPREDELITEV PREDMETA

Temeljni namen glasbenih izbirnih predmetov je, da učenci uresničujejo svoje interese za glasbeno umetnost in kulturo. Omogočajo ustvarjalnost in raziskovanje, kar spodbuja in navaja na trajno sodelovanje v glasbeni kulturi. Predmet je zasnovan tako, da lahko uspešno sodelujejo učenci z različnimi glasbenimi zmožnostmi in izkušnjami. Poudarjajo odprtost za različne glasbene in z glasbo povezane vsebine, skladne z interesi učencev in širšega kulturnega okolja šole. Ansambelska igra je enoleten predmet, ki se lahko nadaljuje z glasbenima izbirnima predmetoma glasbena dela in glasbeni projekt.

CILJI

Učenci:

- ob glasbenih vrednotah in lastnih izkušnjah izoblikujejo lasten glasbeni okus;
- ob glasbi se sproščajo, z njo se ukvarjajo tudi v prostem času;
- ob glasbenih in z glasbo povezanih dejavnostih razvijajo odgovornost za skupno sodelovanje ter vrednotijo dosežke;
- izvajajo vokalne, instrumentalne in vokalno-instrumentalne vsebine;
- izbirajo izvajalske sestave po svojih nagnjenjih in zmožnostih;
- navajajo se na samostojno orientacijo v izbranih notnih zapisih in na zapis lastnih zamisli;
- izražajo ustvarjalne zamisli z zvočnimi eksperimenti, improvizacijo in glasbenim oblikovanjem - komponiranjem ter izvajanjem v razredu in javno;
- predstavljajo svoje izvajalske in ustvarjalne dosežke.

STANDARDI ZNANJA OB ZAKLJUČKU PREDMETA

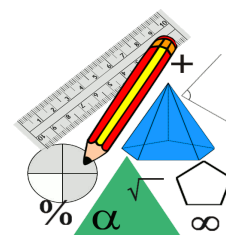
Učenci ob zaključku predmeta ansambelska igra:

- obvladajo repertoar instrumentalnih vsebin v skladu s posamezno zasedbo v ansamblu;
- obvladajo temeljno orientacijo v glasbenem zapisu

Učitelj glasbene umetnosti

2. NARAVOSLOVNO-TEHNIČNI SKLOP

2.1 LOGIKA



Kaj? Razvijati sposobnost logičnega mišljenja
Kdaj? 1 ura na teden v sedmem, osmem in devetem razredu
Koliko? 35 ur v šolskem letu
Komu? Namenjeno učenkam in učencem, ki želijo razvijati svoje logično mišljenje (se prilagodi interesom, sposobnostim in udeležbi učencev in učenk).

Kako? Pri predmetu logika učenci in učenke pridobivajo osnovne logične pojme, se naučijo njihove uporabe ter argumentirano izražajo svoje misli, jih izmenjujejo s sovrstniki in z učiteljem.

Cilji:

- učenci na zanimiv način razvijajo sposobnost logičnega mišljenja in natančnega izražanja,
- uporabljajo logiko pri matematiki, učenju jezikov in naravoslovju ter vsakdanjem življenju in tehniki,
- pridobivajo samozavest pri samostojnem odločanju in zagovarjanju svojih stališč,
- razvijajo govor in sposobnosti medsebojnega komuniciranja

Vsebine:

- 7. razred: izjavni račun, osnovne izjavne povezave, logično izhajanje in sklepanje, osnovna pravila sklepanja
- 8. razred: zgradba enostavnih izjav, nekaj oblik pravih definicij, odnosi med izjavami in množice izjav
- 9. razred: vpeljava logičnih simbolov za izjavne povezave, uporaba računalniškega programa za učenje simbolne logike, prevajanje v simbolni jezik

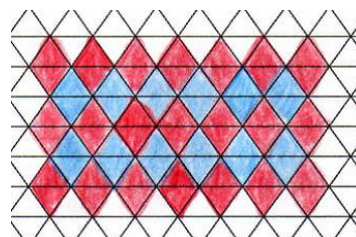
Metode:

- aktivne oblike dela
- samostojno ali skupinsko argumentiranje in debatiranje
- aktivno pridobivanje samozavesti pri samostojnem odločanju

Naša želja je, da učenci svoje logično razmišljanje povežejo z matematiko, s tujim jezikom in slovenščino.

Predmet bo poučevala učiteljica matematike.

2.2. MATEMATIČNA DELAVNICA I, II, III



Kaj? Matematika malo drugače.
Kdaj? V sedmem, osmem in devetem razredu.
Koliko? 1 ura na teden / 35 ur v šolskem letu.

Komu? Namenjena je učenkam in učencem različnih matematičnih sposobnosti (se prilagodi interesom, sposobnostim in udeležbi).

Kako? Pri predmetu matematična delavnica se učenci ukvarjajo z dejavnostmi, povezanimi z matematiko ter izmenjujejo svoje ideje in razumevanje matematike s sovrstniki in z učiteljem.

Cilji:

- učencem na zanimiv način skušamo prikazati uporabo znanj, obravnavanih pri rednem pouku
- vključujemo tudi izkustveno učenje vsebin, s katerimi se učenci srečajo kasneje pri rednem pouku matematike
- matematične vsebine navezujemo na doživljanje učencev
- matematična znanja poglobljamo v smereh, ki niso neposredno povezane z delom pri pouku matematike

Vsebine:

- 7. razred: logika, štetje, nenavadna aritmetika, tlakovanja
- 8. razred: zgodovina matematike, drugačna geometrija, miselne igre, geometrija s prepogibanjem papirja
- 9. razred: diofantske enačbe, telesa in prostor, matematična šifriranja, fraktali

Metode:

- aktivne oblike dela
- samostojno ali skupinsko preiskovanje
- aktivno pridobivanje izkušenj: risanje, tlakovanje, igranje, modeliranje

Naša želja je, da učenci svoje matematično znanje izrazijo v raznovrstnih dejavnostih, situacijah, življenju ...

Predmet bo poučevala učiteljica matematike.

2.3. ŠAH - ŠAHOVSKE OSNOVE 1

Kaj je šah?

Igra, ki se je v 6. stoletju dokončno izoblikovala v Indiji in prek Perzije ter arabskega sveta osvojila Evropo. V njej je šah že tisoč let prevladujoč predstavnik strateških miselnih iger, posebno področje kulture in – v svoji tekmovalni razsežnosti tudi posebno področje športa

Za šah sta značilni enotnost in harmonija. Naš veliki šahist Milan Vidmar je zapisal: *»Šah imenujemo kraljevska igra, ne zato ker v njej nastopa kralj in ne zato ker so jo igrali kralji, temveč zato ker je s svojo poštenostjo, neizčrpno vsebino in lepoto stvaritev igra nad igrami, v vzgojnem in kulturnem pomenu.«*

Posebna privlačnost šahovskega spopolnjevanja je v tem, da sproti povezuje teorijo s prakso, učenje in spoznavanje z igro in ustvarjanjem. Cilji učnega načrta so naravnani na pridobivanje procesnih znanj za šahovsko spopolnjevanje, prek katerih bodo učenci usvajali vsebinska znanja in si razvijali razmišljajoči spoznavni slog, samostojnost in kritičnost mišljenja, sposobnosti analize in sinteze, vrednotenja in predvidevanja, načrtovanja in odločanja, ustvarjalnost, intelektualno zbranost ter druge odlike mišljenja in osebnosti, ki jih spodbuja šahovsko spopolnjevanje.

ŠAH-1 lahko izberejo popolni začetniki (od 7. – 9. razreda), vendar bo pri njem poskrbljeno tudi za dobre šahiste saj učni načrt predvideva, računalniški programi pa omogočajo, da bo učitelj zahtevnost učnih zgledov, nalog in vaj lahko izbral in individualno prilagajal glede na učenčevo znanje oziroma šahovsko moč. Pri vajah se bodo med seboj merile enakovredne dvojice, tako da bodo imeli možnost doživljanja uspeha vsi, ki se bodo dovolj potrudili. Približno četrtno razpoložljivih ur je namenjenih praktičnim nastopom za realno šahovnico in klasično šahovsko uro.

Učitelj/ica šaha.

2.4. POSKUSI V KEMIJI

Splošno o predmetu

Izbirni predmet Poskusi v kemiji se v programu osnovne šole povezuje s splošno izobraževalnim predmetom Kemija v 8. in 9. razredu in tudi s predmetom Naravoslovje v 7. razredu. Predstavlja nadgradnjo navedenih predmetov, saj učencem omogoča, da utrdijo, dopolnijo in poglobijo znanja, spretnosti in veščine, ki so jih pridobili pri pouku kemije.

Izbirni predmet Poskusi v kemiji je enoletni predmet, ki je namenjen učencem 8. in 9. razreda. Obsega 35 (8. razred) oziroma 32 ur (9. razred), kar pomeni 1 uro na teden.

Splošni cilji predmeta

Učenci

- utrdijo in poglobijo znanje, razumevanje in uporabo kemijskih vsebin s pomočjo samostojnega eksperimentalnega dela,
- razvijajo spretnosti in veščine za varno in učinkovito delo s snovmi, eksperimentiranje in raziskovanje,
- seznanijo se z raznolikimi vidiki dela v kemijskem laboratoriju,
- urijo se v osnovnih tehnikah in operacijah laboratorijskega eksperimentalnega dela,
- usvojijo postopke eksperimentalnega dela (načrtovanje, izvajanje poskusov, zbiranje podatkov, povezovanje zaključkov s teorijo in življenjskim okoljem).

Vsebine:

- eksperiment – definicija, pomen in vloga v znanosti in vsakdanjem življenju,
- označevanje nevarnih snovi in njihovi škodljivi učinki, varnost pri delu s kemikalijami, zaščitna sredstva,
- laboratorijska steklovina in laboratorijski pribor,
- laboratorijski aparati in aparature,
- mikroeksperimentiranje, kemijska analiza.

Načini dela:

- samostojno eksperimentalno delo učencev,
- delo na terenu,
- delo z računalnikom (medmrežje),
- ogledi in ekskurzije.

Preverjanje in ocenjevanje znanja:

- eksperimentalne spretnosti in veščine,
- izdelki in predstavitve učencev.



Predmet bo poučevala učiteljica kemije.

2.5. KEMIJA V ŽIVLJENJU

Splošno o predmetu

Izbirni predmet Kemija v življenju se v programu osnovne šole povezuje s splošno izobraževalnim predmetom Kemija v 8. in 9. razredu in tudi s predmetom Naravoslovje v 7. razredu. Predstavlja nadgradnjo navedenih predmetov, saj učencem omogoča, da utrdijo, dopolnijo in poglobijo znanja, spretnosti in veščine, ki so jih pridobili pri pouku kemije. Predvsem pa je poudarek na povezovanju kemije z vsakdanjim življenjem.

Izbirni predmet Kemija v življenju je enoletni predmet, ki je namenjen učencem 9. razreda. Obsega 32 ur, kar pomeni 1 uro na teden.

Splošni cilji predmeta:

Učenci

- spoznajo, da so metode ločevanja zmesi in analize sestavin zmesi ključne tako v kemijskem raziskovanju kakor tudi v medicini, kmetijstvu in industriji;
- s povezovanjem znanj iz kemije, biologije, fizike, zgodovine, umetnosti in gospodinjstva proučijo naravna barvila in eterična olja, njihovo kemijsko zgradbo, izolacijo, lastnosti in uporabo;
- spoznajo in preverijo pomen poskusov v raziskovanju, se naučijo načrtovati poskuse, zbirati in vrednotiti ter predstavljati podatke;
- urijo se v osnovnih tehnikah in operacijah laboratorijskega eksperimentalnega dela;
- se naučijo uporabljati baze podatkov in računalniške programe za trodimenzionalne prikaze zgradbe molekul.

Vsebine:

- kromatografija (analiza sestavin naravnih zmesi),
- naravna barvila (v rastlinah in živalih),
- eterična olja – dišave (iz rastlin).

Načini dela:

- samostojno eksperimentalno delo učencev,
- delo z računalnikom (medmrežje),
- ogledi in ekskurzije.

Preverjanje in ocenjevanje znanja:

- eksperimentalne spretnosti in veščine,
- izdelki in predstavitve učencev.



Predmet bo poučevala učiteljica kemije.

2.6. ELEKTROTEHNIKA

Elektrotehnika je dvoletni tehnični izbirni predmet, pri katerem so v ospredju proizvodnja, prenos in poraba električne energije. V energetiki zavzema elektrika najpomembnejše mesto, saj učinki električnega toka omogočajo ogrevanje, razsvetljavo, pogon električnih motorjev ... Pomembno je tudi, da električne naprave pri porabniku ne onesnažujejo okolja. Največji pozitivni vplivi na okolje so predvsem pri virih električne energije.

Časovni obseg:

- 35 ur letno (8. razred)
- 32 ur letno (9. razred)

Ocenjevanje: številčno ocenjevanje od 1 do 5

Cilji in vsebine:

Pri predmetu Elektrotehnika učenci **pridobivajo temeljna spoznanja o proizvodnji, prenosu in porabi električne energije**. Spoznajo možnosti pridobivanja električne energije s klasičnimi (večinskimi) in alternativnimi viri in jih preskusijo z modeli. **Pri spoznavanju porabnikov gradijo delujoče modele oziroma uporabne predmete**. Pridobljeno znanje povežejo z drugimi naravoslovno-tehničnimi vsebinami (naravoslovje in tehnika, tehnika in tehnologija, fizika, kemija, biologija, gospodinjstvo, varstvo okolja).

Vsebine predmeta so uporabne in praktične. Pri delu učenci uporabljajo priročnike in druge vire. Pri konstruiranju iščejo lastne rešitve in samostojno organizirajo delovno mesto in potek dela. Vrednotenje obsega vrednotenje učenčevega prispevka in vrednosti izdelka. Pouk je organiziran v ustrezno opremljenih šolskih delavnicah z zagotovljeno varnostjo pri delu. **Posebna pozornost je namenjena varnemu delu.** Predmet je vsebinsko najbolj povezan s predmeti naravoslovje in tehnika, tehnika in tehnologija ter fizika. V okviru izbirnega predmeta bo tudi možna **navezava na vsebine iz elektronike z robotiko**.



Predmet bo poučeval učitelj tehnike in tehnologije

2.7. ŠPORT ZA ZDRAVJE

Vsebuje raznovrstne vsebine, in sicer kot nadgradnja osnovnega športnega programa. Pouk in izpeljava programov je odvisna od možnosti in materialne opremljenosti šole. Poteka v okviru rednega pouka, del vsebin pa se izvede v tečajni (strnjeni) obliki.

PRAKTIČNE IN TEORETIČNE VSEBINE

- Nogomet: izpopolnjevanje tehničnih elementov, igra 5:5
- Odbojka: izpopolnjevanje tehničnih elementov, igra 6:6 na normalnem ali skrajšanem igrišču
- Košarka: izpopolnjevanje tehničnih in taktičnih elementov, igra

TEČAJNE OBLIKE

- Kegljanje, lokostrelstvo, mini odbojka
- Drsanje in plavanje (Maribor)

Badminton



POZITIVNI DEJAVNIKI IZBIRE ŠPORTA ZA ZDRAVJE

- Nadgradnja znanj, pridobljenih pri rednih urah športa
- Skrb za skladen telesni in duševni razvoj ter razvoj funkcionalnih in motoričnih sposobnosti
- Oblikovanje pozitivnih vedenjskih vzorcev (spodbujanje k medsebojnemu sodelovanju, spoštovanju športnega obnašanja, strpnosti in sprejemanju drugačnosti)

V naslednjem letu imate možnost nadgradnje z izbirnimi predmeti Šport za sprostitev v 8. razredu in Izbrani šport odbojka ali nogomet v 9. razredu.

Predmet bodo poučevali učitelji športa.



2.8. ŠPORT ZA SPROSTITEV

Vsebuje raznovrstne vsebine kot nadgradnja osnovnega programa športa in izbirnega predmeta Šport za zdravje. Pri predmetu poleg poglobljanja že znanih vsebin spoznavamo nove športne panoge.

PRAKTIČNE IN TEORETIČNE VSEBINE

- Nogomet, odbojka, košarka: izpopolnjevanje tehničnih in taktičnih elementov, igra
- Namizni tenis
- Badminton

TEČAJNE OBLIKE

- Kegljanje, bowling
- Badminton
- Ogled poletov v Planici



POZITIVNI DEJAVNIKI IZBIRE ŠPORTA ZA SPROSTITEV

- Nadgradnja znanj, pridobljenih pri rednih urah športa in Športa za zdravje
- Spoznavanje novih športnih panog
- Skrb za skladen telesni in duševni razvoj ter razvoj funkcionalnih in motoričnih sposobnosti
- Oblikovanje pozitivnih vedenjskih vzorcev (spodbujanje k medsebojnemu sodelovanju, spoštovanje športnega obnašanja, strpnosti in sprejemanju drugačnosti).

V naslednjem letu imate možnost nadgradnje z izbirnim predmetom Izbrani šport odbojka ali nogomet v 9. razredu.

Predmet bodo poučevali učitelji športa.

2.9. IZBRANI ŠPORT ODBOJKA (NOGOMET)

Pri izbirnem predmetu Izbrani šport se bomo poglobili v pridobivanje znanj izbrane športne panoge odbojke ali nogometa. Nadgradili bomo znanja, pridobljena pri urah športa in urah izbirnih predmetov Šport za zdravje in Šport za sprostitev.

PRAKTIČNE IN TEORETIČNE VSEBINE

- Izpopolnjevanje tehničnih elementov
- Izpopolnjevanje taktičnih elementov
- Naučiti se pravil igre in sojenja

TEČAJNE OBLIKE

- Zaključni turnir v izbrani športni panogi

POZITIVNI DEJAVNIKI IZBIRE IZBRANEGA ŠPORTA

- Skrb za skladen telesni razvoj in navajanje na zdravo življenje.
- Osvajanje in izpopolnjevanje športnih znanj.
- Krepitev občutka samozavesti in zaupanja vase.
- Oblikovanje pozitivnih vedenjskih vzorcev.
- Razumevanje pozitivnih učinkov redne športne dejavnosti in pridobivanje trajnih športnih navad.
- Pozitivno doživljanje športa, ki bogati posameznika.

Predmet bodo poučevali učitelji športa.



2.10. RASTLINE IN ČLOVEK

Splošno o predmetu

Izbirni predmet Rastline in človek se v programu osnovne šole povezuje s splošno izobraževalnim predmetom Naravoslovje v 7. razredu in predmetom Biologija v 8. in 9. razredu. Predstavlja nadgradnjo navedenih predmetov, saj učencem omogoča, da utrdijo, dopolnijo in poglobijo znanja, predvsem pa pridobijo spretnosti in veščine pri delu z rastlinami.

Izbirni predmet Rastline in človek je enoletni predmet, ki je namenjen učencem 7., 8. ali 9. razreda. Predmet obsega 35 ur, kar pomeni 1 uro na teden.

Splošni cilji predmeta

Učenci:

- spoznavajo pomen rastlin v človekovem življenju,
- spoznavajo različne rastline, njihovo življenjsko okolje ter uporabno vrednost,
- spoznajo, da je veliko rastlin v Sloveniji ogroženih zaradi človekovega delovanja,
- oblikujejo pozitiven odnos do narave (rastlin).

Vsebine

- rastline v človekovi prehrani
- zdravilne rastline
- krmne in industrijske rastline
- okrasne rastline

Metode dela

- laboratorijsko delo
- terensko delo - v bližnji okolici, na šolskem vrtu in tematske ekskurzije
- delo z določevalnimi ključi in literaturo
- projektno delo



Preverjanje in ocenjevanje znanja

Preverjalo in ocenjevalo se bo:

- teoretično znanje,
- spretnost in način dela z rastlinami,
- izdelke učencev.

Predmet bo poučevala učiteljica BIO - NAR.

2.11. ORGANIZMI V NARAVI IN UMETNEM OKOLJU

Splošno o predmetu

Izbirni predmet Organizmi v naravi in umetnem okolju se v programu osnovne šole povezuje s splošno izobraževalnim predmetom Naravoslovje v 7. razredu in predmetom Biologija v 8. in 9. razredu. Predstavlja nadgradnjo navedenih predmetov, saj učencem omogoča, da utrdijo, dopolnijo in poglobijo znanja, predvsem pa pridobijo spretnosti in veščine pri delu z živimi organizmi v prostoru in naravi.

Izbirni predmet Organizmi v naravi in umetnem okolju je enoletni predmet, ki je namenjen učencem 7., 8. ali 9. razreda. Predmet obsega 35 ur, kar pomeni 1 uro na teden.

Splošni cilji predmeta

Učenci:

- poglobijo, razširijo in nadgradijo že usvojeno znanje pri osnovnih predmetih,
- trdneje povežejo teorijo z vsakdanjim življenjem,
- spoznajo terenske in eksperimentalne metode dela,
- spoznajo in poglobijo spoznanja o nujnosti sonaravnega bivanja,
- poglobijo znanje o nujnosti varovanja narave in živih bitij v njej.

Vsebine

- organizmi v domači okolici
- organizmi v naravnih (gozd, potok ...) in umetnih ekosistemih (vrt, sadovnjak ...)
- organizmi v umetnem okolju (gojene živali – vivarij, akvarij, insektarij ...)

Metode dela

- samostojno delo z živimi organizmi
- skrb za živali (vivarij, insektarij ...)
- delo na terenu
- delo z računalnikom
- delo z določevalnimi ključi in literaturo
- projektno delo



Preverjanje in ocenjevanje znanja

Preverjalo in ocenjevalo se bo:

- teoretično znanje,
- spretnost in način dela z rastlinami,
- izdelke učencev.

Predmet bo poučevala učiteljica BIO - NAR.

2.12. GENETIKA

Splošno o predmetu

Pri izbirnem predmetu Genetika učenci poglobijo, nadgradijo in razširijo znanje in izkušnje, ki so jih pridobili pri obveznem predmetu BIO 8 in BIO 9. V ospredju je povezovanje teorije in prakse, pridobivanje uporabnega znanja in poklicno usmerjanje. Temu so prilagojene tudi metode dela, ki temeljijo na izkušenjskem učenju in aktivnemu delu učencev. Prevladujejo: laboratorijsko in eksperimentalno delo učencev, samostojno in vodeno opazovanje, projektno delo, aktivno gojenje organizmov ...

Izbirni predmet se povezuje s predmetom Biologija v 9. razredu osnovne šole. Je njena nadgradnja in spada v naravoslovno področje. Namenjen je učencem devetega razreda – 1 ura tedensko (32 ur letno).

Splošni cilji predmeta

Učenci:

- pridobivajo uporabno znanje za razumevanje procesov in pojavov v zvezi z dednostjo ter sposobnost predvidevanja posledic poseganja v dedni material,
- poglobljajo, razširijo in nadgradijo že usvojeno znanje pri obveznem predmetu in se urijo v njegovi uporabi v vsakdanjem življenju,
- navajajo se na kritično presojanje pozitivnih in negativnih posledic človekovega poseganja v dedni material in se zavedajo možnih zlorab ter njihovih posledic,
- spoznavajo eksperimentalne metode dela in se ob tem seznanjajo z moralno-etičnimi zadržki pri njihovi uporabi.

Vsebine

- Genetika – predvidevanja v preteklosti
- Zgradba celice in delitev
- Mendlova genetika
- Molekularna genetika
- Mutacije, modifikacije
- Populacijska genetika
- Humana genetika
- Pomen genetike v vsakdanjem življenju

Metode dela

- Delo z literaturo, članki
- Delo na terenu
- Delo z računalnikom
- Ogledi in ekskurzije

Preverjanje in ocenjevanje znanja

Preverjalo in ocenjevalo se bo:

- ustno, pisno in ocenjevanje izdelkov (seminarska naloga, poročilo ...)

Predmet bo poučevala učiteljica BIO - NAR.



2.13. SODOBNA PRIPRAVA HRANE

Splošno o predmetu

Pri izbirnem predmetu **SODOBNA PRIPRAVA HRANE** se učenci seznanijo o prehrani in njenem vplivu na človekovo telo in zdravje. Učijo se o pomembnosti varne, varovalne in zdrave prehrane. Spoznavajo in usvajajo sodobne načine priprave hrane z vidika zdravega načina življenja.

Izbirni predmet je namenjen učencem 7. razreda.

Obsega 35 ur letno - 2 uri tedensko.

Splošni cilji predmeta

Učenci

- razvijajo sposobnost uporabe, povezovanja in premišljenega odločanja o lastni prehrani, predvsem v smislu zagotavljanja zdravja,
- nadgrajujejo vsebine, ki so jih pridobili pri rednem predmetu Gospodinjstvo
- poglobljajo znanja, predvsem v smislu usmerjanja v nadaljnje šolanje na agroživilskih, gostinsko-turističnih in zdravstvenih šolah,
- razvijajo individualno ustvarjalnost.

Vsebine

- zdrava prehrana in ritem prehranjevanja
- hranilne snovi in potrebe organizma po njih
- kakovost živil in jedi
- priprava zdrave hrane
- prehranske navade

Metode dela

- praktično delo v kuhinji: higiena v kuhinji, različni kuharski postopki, priprava pogrinjkov, kulturno uživanje hrane
- delo z literaturo
- sprotno oblikovanje dnevnika praktičnega dela

Preverjanje in ocenjevanje

- samostojnost pri praktičnem delu v kuhinji
- dnevnik praktičnega dela

Predmet bo poučevala učiteljica gospodinjstva

2.14. NAČINI PREHRANJEVANJA

Splošno o predmetu

Pri izbirnem predmetu **NAČINI PREHRANJEVANJA** učence poučujemo o prehrani z vidika zagotavljanja in varovanja zdravja.

Spoznavajo drugačne načine prehranjevanja (vegetarijanstvo, bioprehrana, makrobiotika itd.), načine prehranjevanja ljudi v drugih deželah, državah in prehranjevanje v različnih starostnih obdobjih.

Predmet je namenjen učencem 8. in 9. razreda.

Obsega 35 ur oz. 32 ur letno.

Splošni cilji predmeta

Učenci

- razvijajo sposobnosti uporabe, povezovanja in tvornega mišljenja za preudarno odločanje o lastni prehrani,
- nadgrajujejo vsebine, ki so jih pridobili pri rednem predmetu Gospodinjstvo,
- poglobljajo znanja, predvsem v smislu usmerjanja v nadaljnje šolanje.

Vsebine

- tradicionalni in drugačni načini prehranjevanja
- prehrana v različnih starostnih obdobjih
- načrtovanje prehrane
- stanje prehranjenosti in metode ugotavljanja

Metode dela

- praktično delo: higiena dela v kuhinji, kuharski postopki, priprava pogrinjkov, kulturno uživanje hrane
- delo z literaturo
- oblikovanje dnevnika praktičnega dela

Preverjanje in ocenjevanje

- samostojna priprava seminarske naloge, ki vključuje navodila za praktično delo
- samostojnost pri praktičnem delu
- dnevnik praktičnega dela

Predmet bo poučevala učiteljica gospodinjstva

2.15. OBDELAVA GRADIV - LES

ČE ŽELIŠ IZDELATI VEČ IZDELKOV IZ LESA, TI PONUJAMO IZBIRNI PREDMET OBDELAVA GRADIV: LES.

Cilji predmeta

UČENCI

- konstruirajo in izdelajo uporaben izdelek;
- dopolnijo znanja o lastnostih lesa, in uporabnosti lesa ter nekatere obdelovalne stroje;
- opravljajo osnovne delovne procese z ročnimi orodji; uporabljajo stroje -motorno rezljačo, čelni, tračni brusilnik
- razvijajo kritičen odnos do dela in spoznajo različne tehnične poklice.



Pouk nudi

- aktivno, izkustveno učenje – samostojno učenje učenca pod vodstvom učitelja kot mentorja in organizatorja dela;
- usmerjenost na življenjsko situacijo;
- **upoštevanje značilnosti posameznika, njegovih interesov in sposobnosti** (temeljne značilnosti pouka v sodobni šoli!);
- navajanje na sodelovanje in odprtost za učenje ter razvoj fleksibilnosti – prilagodljivosti na spremembe;
- vključenost elementov ekonomike, organizacije dela in planiranja.

Projektno delo ima **vzgojno funkcijo** in ima več prednosti pred tradicionalnim poukom.

Posebna pozornost je namenjena varstvu pri delu.

Metode dela

Praktično delo v obliki individualnega dela, delo v parih ter občasno frontalno delo v specializirani učilnici za tehnično vzgojo.

Časovni obseg in razred

Predmet obsega 35 ur v šolskem letu, 1 uro na teden ali v bloku 2 uri na 14 dni - 7. razred

Ocenjevanje:

Ocenjuje se: tehnologija izdelave izdelka, kvaliteta, videz in uporabnost izdelka.

Predmet bo poučevala učiteljica tehnike in tehnologije

2.16. OBDELAVA GRADIV - KOVINE

Izbirni predmet je enoletni predmet v obsegu 35 ur. Namenjen je učencem 7., 8. in 9. razreda. Spada v sklop obdelave gradiv (les, umetne snovi in kovine).

Časovni obseg: 35 ur letno (7. razred); 35 ur letno (8. razred); 32 ur letno (9. razred)

Ocenjevanje: številčno ocenjevanje od 1 do 5

Cilji:

- učenec spozna različne vrste kovin, načine obdelav ter ustrezne pripomočke in orodja
- spozna poklice, kateri imajo opravka s kovinami
- razvija lastne ideje skozi projektno delo

Učenci

Pri tem izbirnem predmetu, bodo učenci obdelovali kovine, predvsem v obliki pločevine in žice. Ob izdelavi različnih predmetov (uporabnih ali dekorativnih izdelkov), bodo spoznali osnovne delovne operacije. Uporabljali bodo različna orodja, ustrezna za obdelavo kovin. Seznanili se bodo s poklici v tehničnih panogah in spoznali sestavo in delovanje nekaterih strojev. Pri delu bodo uporabljali različne vire informacij in iskali lastne rešitve pri načrtovanju izdelka. Izdelki bodo plod učenčevih zamisli in projektnega dela.



Predmet bo poučeval učitelj tehnike in tehnologije

2.17. UREJANJE BESEDIL

Urejanje besedil si lahko izberejo učenci 7. in 8. razreda. Pri omenjenem predmetu bodo učenci spoznali osnovne pojme komuniciranja. Naučili se bodo razlikovati med informacijami in podatki. Spoznali bodo, kaj je to strojna in kaj programska oprema računalnika. Na praktičnih primerih pa bodo to znanje še dodatno obogatili.

Pri programski opremi bodo spoznali operacijska sistema Windows in Linux in številne uporabne programe. Naučili se bodo namestiti operacijski sistem in za delovanje pripraviti na računalnik priključeno strojno opremo (npr. tiskalnik, optični čitalnik,...).

Podrobneje bodo spoznali enega izmed urejevalnikov besedil ter kot zaključek izdelali projektno nalogo po lastni izbiri.



2.18. RAČUNALNIŠKA OMREŽJA

Računalniška omrežja si lahko izberejo učenci 8. in 9. razreda.

Učenci bodo spoznali osnove delovanja računalniškega omrežja, ter različne vrste omrežij.

V praksi bodo preizkusili in se naučili za delo pripraviti komunikacijske naprave (mrežna kartica, usmerjevalnik, dostopna točka,...).

Spoznali in pravilno se bodo naučili uporabljati omrežne storitve (skupna raba datotek, map in tiskalnikov, svetovni splet, elektronska pošta,...).

Mimo varnosti na internetu danes enostavno ne gre, zato bomo nekaj šolskih ur namenili tudi tej temi.

Teoretičnemu delu bo sledil praktični del, v katerem se bodo učenci srečali z osnovami izdelave spletnih strani. Učenci bodo spoznali HTML jezik in se naučili izdelati spletno stran, ki jo bodo na koncu tudi sami izdelali.



2.19. MULTIMEDIJA

Multimedijo si lahko izberejo učenci v 8. in 9. razredu. Učenci bodo spoznali različne medije, s pomočjo katerih lahko predstavimo informacijo. Znajo bodo ločiti med točkovnimi in predmetnimi slikami. Naučijo se bodo izdelati predmetno sliko (grafiko). Pridobili bodo osnovno znanje za obdelovanje točkovnih slik. V nadaljevanju bodo spoznali programe za obdelavo glasbe in video vsebin.

Spoznali bodo različne programe za izdelavo multimedijske predstavitve in v enem izmed njih izdelali projektno nalogo po lastni izbiri.



Metode dela

Frontalno in praktično delo v računalniški učilnici.

Časovni obseg

Predmet obsega 35 ur v šolskem letu, 1 uro na teden.

Preverjanje in ocenjevanje

V 1. ocenjevalnem obdobju učenec pridobi oceno na podlagi pridobljenega teoretičnega znanja v kombinaciji z delom na računalniku. V 2. ocenjevalnem obdobju učenci za oceno izdelajo in predstavijo projektno nalogo.

Predmete bo poučeval računalnikar.

2.20. RISANJE V GEOMETRIJI IN TEHNIKI

Učenci se urijo v 3d modeliranju enostavnih predmetov v svojem okolju do preprostejših tehničnih predmetov ter jih raziskujejo in oblikujejo. Te modele **z ustreznimi programi modelirajo v virtualnem 3D okolju**. Računalniško oblikovane 3D modele lahko nato uporabijo kot podlago za izdelavo dvodimenzionalnih risb, predvsem pa kot pomoč pri praktični izdelavi izdelka v tehnični delavnici. **Učenci sodelujejo v procesu nastanka izdelka od ideje, skice, 3D modela, 2D tehnične risbe in uporabljajo ustrezne materiale ter orodja za praktično izdelavo predmeta.**

Časovni obseg:

- 35 ur letno (7. razred)
- 35 ur letno (8. razred)
- 32 ur letno (9. razred)

Ocenjevanje: številčno ocenjevanje od 1 do 5

Cilji in vsebine:

- razumevanje prostorskega dojemanja sveta v treh dimenzijah ter razvijanju prostorske inteligence,
- razumevanje postopka načrtovanja in izdelovanja predmeta – izdelka,
- skiciranje in risanje predmetov v prostoru in razvijanje zmožnosti konstruktivne fantazije,
- spoznavanje grafične in računalniške komunikacije v virtualnem prostoru,
- oblikovanje 3D predmetov kot podlago za izdelavo izdelkov na CNC stružnicah, 3D-tiskalnikih, za reklamne namene, animacije ...
- razvijanje veščin in znanj na področju tehnike in informacijsko-komunikacijske tehnologije.



Predmet bo poučeval učitelj tehnike in tehnologije

2.21. NEMŠČINA kot 2. TUJI JEZIK

Drugi tuji jezik ima v primerjavi s prvim tujim jezikom drugačno vlogo. Medtem ko prvi tuji jezik vodi do najvišjih in najkompleksnejših zmožnosti, je pri drugem tujem jeziku večji **poudarek na sporazumevalnih in učnih strategijah** ter medjezikovni in medkulturni ozaveščenosti. Pri učenju prvega tujega jezika učenci pridobijo temeljna znanja, ki so podlaga za učenje nadaljnjih jezikov. Drugi tuji jezik pa mora upoštevati in **izhajati iz že usvojenega znanja prvega tujega jezika** (povzeto po UN).

Nemščina se bo v naboru jezikov za predmet drugi tuji jezik pojavljala v dveh oblikah:

- kot neobvezni izbirni predmet od 4. do 9. razreda vendar tega šola od 7. razreda naprej ponuja le kot obvezni izbirni predmet,
- in kot obvezni izbirni predmet od 7. do 9. razreda

1. Pouk drugega tujega jezika kot **OBVEZNEGA IZBIRNEGA PREDMETA** pa poteka **od 7. do 9. razreda**. Za učenje nemščine kot obveznega izbirnega predmeta se lahko odločijo tisti učenci, za katere pomeni ta izbor učenje drugega tujega jezika.

Nemščina je **triletni predmet**, ki se izvaja **dve uri tedensko** (3 leta: 70 + 70, +64), kar je skupno 204 ur. Z učenjem nemščine lahko začne tudi v 8. ali 9. razredu, če ima ustrezno predznanje.

- ✓ Z neobveznim izbirnim predmetom je začetek učenja drugega tujega jezika pomaknjen navzdol v 4. razred in učencem v 3. VIO je dana **možnost učenja dveh drugih tujih jezikov**. Torej se učenci lahko učijo 2TJ neprekinjeno šest let.

Predmet bo poučeval učitelj/učiteljica nemščine

2.22. ELEKTROTEHNIKA Z ROBOTIKO

Naravoslovno-tehnični izbirni predmet Elektrotehnika z robotiko je namenjen učencem 9. razreda in traja po 1 uro na teden.

Učenci pri omenjenem predmetu pridobijo osnovno znanje povezano z elektrotehniko in robotiko.

Spoznajo osnovne elektronske elemente in njihovo nalogo. Naučijo se prebrati in razumeti enostaven elektronski načrt.

Pridobijo znanje, ki jim omogoča načrtovanje in izdelavo enostavnega elektronskega vezja.

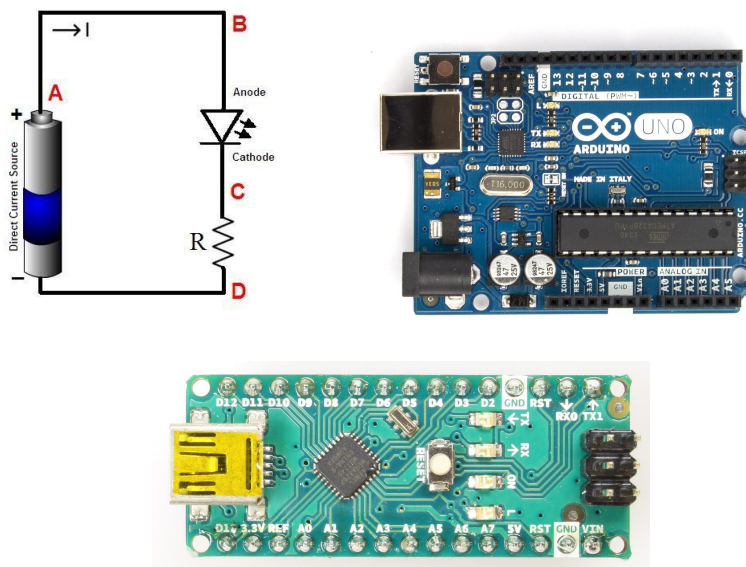
Večino teoretičnega znanja bodo imeli učenci možnost tudi v praksi preizkusiti.

Najprej bodo preizkuse izvajali na t.i. testnih ploščicah, kasneje pa tudi na izdelanih tiskanih vezjih.

V praktičnem delu se bodo seznanili tudi s programiranjem mikrokontrolerjev in Lego programirljivo kocko.

Učenci bodo lahko sodelovali na regijskem in državnem tekmovanju iz omenjenega področja.

Učenec ne potrebuje učbenika ter računalniškega predznanja..



Predmet bo poučeval računalnikar.