

Osnovna šola Neznanih talcev Dravograd
Trg 4. julija 64
2370 Dravograd



OBVEZNI IZBIRNI PREDMETI V ŠOLSKEM LETU 2023/2024

Dravograd, april 2023

IZBIRNI PREDMETI

Šola izvaja pouk po obveznem predmetniku, učenci pa si izberejo tudi izbirne predmete. Učenec izbere dve uri pouka izbirnih predmetov tedensko, lahko pa tudi tri ure, če s tem soglašajo njegovi starši.

Šola mora ponuditi pouk najmanj treh izbirnih predmetov iz družboslovno-humanističnega sklopa in najmanj treh iz naravoslovno-tehničnega sklopa.

Učenec, ki obiskuje glasbeno šolo z javno veljavnim programom, je lahko oproščen sodelovanja pri izbirnih predmetih. Učenec je lahko v celoti oproščen sodelovanja pri izbirnih predmetih ali pa le pri eni uri tedensko. Starši po junijskem roku za vpis v glasbeno šolo za naslednje šolsko leto osnovni šoli posredujejo pisno vlogo, ki ji priložijo potrdilo o vpisu njihovega otroka v glasbeno šolo z javno veljavnim programom. V vlogi navedejo, ali želijo, da je učenec oproščen pouka izbirnih predmetov v celoti ali le ene ure tedensko. Ravnatelj/-ica v skladu z določbami zakona, ki ureja splošni upravni postopek, odloči o oprostitvi za posamezno šolsko leto.

Za učence, ki se v glasbeno šolo vpisujejo naknadno v avgustu, pa starši posredujejo vlogo najkasneje do 31. avgusta. Oprostitev sodelovanja pri izbirnih predmetih se za posameznega učenca zabeleži v dnevniku in redovalnici oddelka. Učenec, ki je oproščen sodelovanja pri izbirnih predmetih, se iz teh predmetov ne ocenjuje, v spričevalo pa se v rubriko za izbirne predmete zapiše »oproščen«.

KAZALO IZBIRNIH PREDMETOV

1.DRUŽBOSLOVNO-HUMANISTIČNI SKLOP

- 1.1. VERSTVA IN ETIKA
- 1.2. RAZISKOVANJE DOMAČEGA KRAJA IN VARSTVO NJEGOVEGA OKOLJA
- 1.3. ŽIVLJENJE ČLOVEKA NA ZEMLJI
- 1.4. TURISTIČNA VZGOJA
- 1.5. LIKOVNO SNOVANJE I, II in III
- 1.6. ODKRIVAJMO PRETEKLOST MOJEGA KRAJA
- 1.8. GLEDALIŠKI KLUB
- 1.9. ŠOLSKO NOVINARSTVO
- 1.10. LITERARNI KLUB
- 1.11. RETORIKA
- 1.12. ANSAMBELSKA IGRA
- 1.13. FRANCOŠČINA

2.NARAVOSLOVNO-TEHNIČNI SKLOP

- 2.1 LOGIKA
- 2.2. MATEMATIČNA DELAVNICA I, II, III
- 2.4. POSKUSI V KEMIJI
- 2.5. KEMIJA V ŽIVLJENJU
- 2.6. ELEKTROTEHNIKA
- 2.7. ŠPORT ZA ZDRAVJE
- 2.8. ŠPORT ZA SPROSTITEV
- 2.9. IZBRANI ŠPORT ODBOJKA (NOGOMET)
- 2.10. RASTLINE IN ČLOVEK
- 2.11. ORGANIZMI V NARAVI IN UMETNEM OKOLJU
- 2.12. GENETIKA
- 2.13. SODOBNA PRIPRAVA HRANE
- 2.14. NAČINI PREHRANJEVANJA
- 2.15. OBDELAVA GRADIV - LES
- 2. 16. VARSTVO PRED NARAVNIMI IN DRUGIMI NESREČAMI
- 2.17. UREJANJE BESEDIL
- 2.18. RAČUNALNIŠKA OMREŽJA
- 2.19. MULTIMEDIJA
- 2.20. RISANJE V GEOMETRIJI IN TEHNIKI
- 2.21. ELEKTRONIKA Z ROBOTIKO

1. DRUŽBOSLOVNO-HUMANISTIČNI SKLOP

1.1. VERSTVA IN ETIKA

Predmet:

- je namenjen vsem učencem, ne glede na religiozno opredeljenost, obiskovanje verouka oziroma na nepripadnost katerikoli religiji,
- predviden je za sedmi, osmi in deveti razred. Možno ga je izbrati za eno ali dve leti, ker so teme oblikovane v tematske sklope, celostno znanje pa je mogoče osvojiti le v treh letih, saj se teme prepletajo in nadgrajujejo. Potekal bo eno uro tedensko.

Temeljna znanja:

- predstaviti najbolj razširjene vere sveta, spoznati njihove značilnosti, običaje, nauke in obrede,
- seznaniti se s temeljnimi spoznanji o življenjskih vodilih različnih verstev,
- spoznati povezanost svobode vesti in odgovornosti,
- proučiti kulturo posameznih religij in njihovo pisno dediščino,
- prikazati vpliv krščanstva na zahodno civilizacijo in jih seznaniti z oblikovanjem krščanskega nauka, cerkveno organizacijo in njene delitve,
- omogočiti učencem spoznati druge manj znane religije, ki jih zanimajo, vendar pa so le del učnega načrta (izbirne teme).

Namen predmeta:

- pridobiti objektivno znanje in razgledanost,
- razvijati sposobnost razumevanja drugih in z njimi sodelovati,
- razvijati zmožnost iskanja smisla življenja,
- oblikovati zavest o samemu sebi, svojih ciljih, zmožnostih in mejah,
- pomagati pri spoznanju objektivnih dejstev, odkrivanju moralnih vrednot in doseganju spoznanj, ki pomagajo oblikovati življenjske odločitve,
- spoznati vloge verstva pri oblikovanju različnih civilizacij,
- preprečevati nestrpnost, fanatizem in nespoštovanje enakopravnosti glede na pripadnost različnim religijam,
- pripraviti učence na kritičen in konstruktiven vstop v družbo.

Metode dela:

- popestriti pouk z gosti, gledanjem video posnetkov, obiskom raznih sakralnih objektov ...

Časovni obseg:

- predmet se izvaja eno uro tedensko, 35 ur letno.

Predmet bo poučeval učitelj pedagogike ali zgodovine.

1.2. RAZISKOVANJE DOMAČEGA KRAJA IN VARSTVO NJEGOVEGA OKOLJA



Predmet se poučuje v devetem razredu. Obsega 35 ur, torej eno šolsko uro na teden, čeprav se z učenci dobivamo na občasnih terenskih vajah po pouku. Učenci spoznavajo naravno geografske in družbeno geografske značilnosti domačega kraja, spoznajo načine varovanja naravne in kulturne dediščine v kraju in njegovi okolici ter se pripravljajo na geografsko tekmovanje.

Učenci spoznajo metode terenskega dela (merjenje temperature, določanje vetrovnosti in oblačnosti, določanje in prepoznavanje kamnin, orientacija s kompasom in zemljevidom, spoznavanje prsti, kemijska analiza kamnin, prsti in voda ...), iščejo podatke na internetnih straneh Statističnega urada Republike Slovenije in se jih naučijo analizirati ter gredo na pohode po gozdnih učnih in sprehajalnih poteh v Dravogradu. Učenci se seznanijo z naravno (DRAVIT, DRAVOGRAJSKO JEZERO) in kulturno dediščino (SVETI VID, GRAD BUKOVJE).

POVSOD JE LEPO, A DOMA JE NAJLEPŠE.

Predmet bo poučeval učitelj geografije ali zgodovine.

1.3. ŽIVLJENJE ČLOVEKA NA ZEMLJI

Delo, 16. 3. 2004: Ledenik v jezero

Približno 10000 Argentinec je konec tedna spremljalo zanimiv dogodek: ledenik v Patagoniji je s hrupom zdrsnil v jezero Argentina in povzročil velik val. Val ni ogrozil bližnjih naselij. Ledeniki se zaradi učinka tople grede vedno bolj talijo.

Delo, 12. 3. 2004: Rusija se prazni

Po najnovejših podatkih živi tretjina prebivalstva Rusije, po površini največje države na svetu v 13 mestih z več kot milijon prebivalci. Okoli njih so velike praznine. Ta država s 145 milijoni prebivalcev je v demografski krizi. V Velikem Novgorodu je bilo lani 16233 smrti in 6486 rojstev, leta 1950 je bilo nasprotno.

ZAKAJ RAVNO TI NASLOVI?

Zato, ker pri listanju današnjih časopisov skoraj vsak teden naletiš na kakšno naravno katastrofo, ki je uničila ali spremenila življenja mnogih ljudi na svetu. **Kdo ali kaj** je kriv za te razlike v svetu, **kaj se dogaja** z našo Zemljo, **kakšna** bo naša prihodnost na Zemlji in **kaj** lahko storimo mi, da nam bo v prihodnosti lepše? To so vprašanja, ki si jih bomo postavljali pri tem predmetu.

OPREDELITEV PREDMETA:

Je predmet, ki je vezan na 8. razred in traja eno šolsko uro na teden ali 35 ur na leto. Vsebine se povezujejo z vsebinami geografije kot obveznega predmeta, jih razširjajo, poglobljajo ter konkretizirajo. Poudarjen je odnos med človekom in naravo. Delo bo potekalo na terenu. Povabili bomo popotnike, ki bodo pripovedovali o svojih izkušnjah na potovanjih. Učenci si bodo izbrali države, ki jih zanimajo in jih bomo projektno obravnavali (kuhali bomo značilne jedi, pogovarjali se bomo o kulturi in življenju teh ljudi).

Učenci lahko s pomočjo aktivnih oblik in metod pouka obravnavajo vsebine, ki jih zanimajo. Izbirajo lahko med življenjem človeka v tropskem deževnem gozdu, puščavi in polpuščavi, na monsunskih območjih, vulkanskih in potresnih območjih, gorskih in sredoziemskih območjih ter izbirne vsebine.

Predmet bo poučeval učitelj geografije ali zgodovine.

1.4. TURISTIČNA VZGOJA

- Rad potuješ?
- Te zanima, kako živijo ljudje doma in po svetu?
- Te zanima, kaj jedo, kdaj imajo praznike, kako so oblečeni ...?
- Te zanimajo naravne in kulturne zanimivosti?
- Želiš biti turist ali mogoče turistični vodič po naši občini?
- Želiš delati na terenu, organizirati prireditve, pripravljati razstave ...?

ČE SI NA VEČINO VPRAŠANJ ODGOVORIL Z **DA**, SI DOBRODOŠEL V NAŠI DRUŽBI.

OPREDELITEV PREDMETA: Je enoletni izbirni predmet v 7., 8. ali 9. razredu, ki obsega 35 ur v šolskem letu, 1 uro na teden.

Predmet je namenjen učencem, ki jih zanima poklicno ali ljubiteljsko delo v turizmu, ki je perspektivna gospodarska dejavnost v domačem kraju, širši okolici in svetu. Motiviral naj bi jih za pozitiven odnos do turizma in turistov. Naučijo se ceniti naravno in kulturno dediščino kot osnovo turistične dejavnosti. V turizmu je zelo pomembno sodelovanje različnih gospodarskih panog in poznavanje različnih predmetnih področij.

CILJI PREDMETA:

- seznanijo se z osnovami za razvoj turizma v domačem kraju in Sloveniji, ob tem pa pridobivajo nacionalno samozavest in ponos,
- vključujejo se v turistično življenje domačega kraja in pri tem spoznavajo ljudi in ustanove, ki se ukvarjajo s turizmom in živijo od tega,
- spoznavajo turistične poklice in možnosti zaposlovanja v turističnih dejavnostih ter razvijajo sposobnosti za opravljanje najrazličnejših del v turizmu,
- spoznavajo načine pridobivanja in posredovanja informacij v turizmu in o turizmu,
- razvijajo sposobnost kulturnega komuniciranja in javnega nastopanja.

Predmet bo poučeval učitelj geografije ali zgodovine.

1.5. LIKOVNO SNOVANJE I, II in III

Izbirni predmet LIKOVNO SNOVANJE I, II in III dopolnjuje vsebine rednega predmeta likovna umetnost. Učenci poglobljajo razumevanje prostora, izražajo občutja in oblikujejo vrednote.

Časovni obseg:

- 35 ur letno LIKOVNO SNOVANJE I (7.razred)
- 35 ur letno LIKOVNO SNOVANJE II (8.razred)
- 32 ur letno LIKOVNO SNOVANJE III (9.razred)

Ocenjevanje: številčno ocenjevanje od 1 do 5

Cilji:

- razumevanje likovne problematike na klasičen način (slikanje, risanje, kiparstvo);
- razumevanje likovne problematike na sodoben in malo drugačen način;
- povezovanje likovnega področja z ostalimi področji (**film, animacija, fotografija, modelarstvo, maketarstvo, digitalno 3d-modeliranje, xbox-tehnologija**).

Učenci pri teoretičnem in praktičnem delu razvijajo občutljivost zaznavanja, likovno in ustvarjalno mišljenje, čustva, vizualni spomin, domišljijo in motorično spretnost.



Predmet bo poučeval učitelj Igor Vitrih

1.6. ODKRIVAJMO PRETEKLOST MOJEGA KRAJA

Izbirni predmet Odkrivajmo preteklost mojega kraja se lahko obravnava v 7. in 8. razredu v obsegu 35 ur.

Učni načrt za ta predmet sestavljajo štirje tematski sklopi:

- Srednjeveške zgodbe,
- Kako smo potovali,
- Slovenci kot vojaki,
- Selitve skozi zgodovino.



Učenci bodo pri obravnavanju izbranih zgodovinskih vsebin poskušali le-te čim bolj povezati z dogodki v domačem lokalnem okolju.

S tem izbirnim predmetom se želi povečati dejavno vlogo učencev pri pouku zgodovine, spodbujati njihovo radovednost in zanimanje za krajevno zgodovino.

Učence se navaja na odkrivanje in raziskovanje zgodovine domačega kraja s pomočjo najrazličnejših zgodovinskih virov iz različnih medijev. Del pouka se bo zato odvijal izven učilnice v obliki terenskega dela z vključevanjem muzejev in arhivov.

Učenci bodo svoja spoznanja predstavljali v obliki plakatov, razstav, mogoče z izdelavo in javno predstavitvijo raziskovalne naloge ali zgodovinske zloženke, z razstavo portfolijev ...

Skozi celo šolsko leto bo ne glede na izbor raziskovalnih tem (izbrali jih bomo po dogovoru z učenci) poudarek na ločevanju bistvenih od nebistvenih informacij, na razumevanju sedanjega dogajanja in vzrokov zanj ter kritičnem ocenjevanju zgodovinskih dogodkov ter virov.

PRIJAVI SE NA IZBIRNI PREDMET IN ODKRIJ PRETEKLOST SVOJEGA KRAJA!
POUK BO POTEKAL V UČILNICI, VEČINOMA NA TERENU, PRIPRAVLJALI BOMO INTERVJUJE, RAZISKOVALI ...

NA KONCU BOŠ BABICI IN DEDKU ŠE SAM ZNAL/-A POVEDATI KAKŠNO ZGODBO!

Predmet bo poučeval učitelj zgodovine

1.8. GLEDALIŠKI KLUB

Želiš igrati? Uživaš ob gledanju predstav? Si upaš napisati snemalno knjigo za radijsko igro? So ti znane besede »biti ali ne biti«? imaš težave z rokami pri govornih vajah? Ali so ti starši že kdaj rekli, da si za v cirkus? Se znajdeš na javnih mestih?

Če si na katero od zgornjih vprašanj odgovoril pritrdilno, potem se pridruži skupini in izberi izbirni predmet **GLEDALIŠKI KLUB**.

Gledališki klub je enoletni **izbirni predmet, ki nadgrajuje predmet slovenščina**. Namenjen je učencem **7. in 8. razreda** in se izvaja **enkrat na teden** v sklopu **35 ur letno**.

Predstavlja razširitev znanj v okviru predmeta slovenščina, upošteva interese otrok in se povezuje tudi z drugimi predmeti, predvsem z likovno, glasbeno in tehnično vzgojo, literarnim klubom, šolskim novinarstvom in drugimi.

CILJI PREDMETA – Zakaj bi izbral ta predmet?

- Zanimivo bo spoznati, kakšno je bilo gledališče nekoč, in kakšno je danes.
- Izbirni predmet Gledališki klub se prepleta z različnimi drugimi področji človekovega ustvarjanja (branjem, igranjem, glasbo, plesom, likovnim in tehničnim področjem ...).
- Spoznal boš, kako nastane gledališka predstava, kdo pri tem sodeluje.
- Kakšno gledališko predstavo si bomo ogledali in se o njej pogovorili.
- Skupaj s sošolci in sošolkami boš zaigral v razrednem gledališču, se ob tem zabaval, in se naučil, kako delati v skupini in kako se znebiti treme.

METODE DELA

Učenci bodo:

- pridobivali gledališko kulturo;
- delali z besedilom;
- izražali različne vloge;
- obiskovali gledališke predstave;
- pisali različna besedila;
- pripravljali gledališko predstavo;
- ustvarjali sceno;
- vadili javno nastopanje;
- aktivno spoznavali dramsko umetnost.

Ob tem bodo učenci dejavno vključili pomembne oblike dela (branje, pisanje, poslušanje, gledanje) in razvijali sproščenost ob javnem nastopanju.

Učiteljica slovenščine

1.9. ŠOLSKO NOVINARSTVO

Ko se med številnimi predmeti odločaš za šolsko novinarstvo, imaš nedvomno v mislih, da boš v družini sošolk in sošolcev sodeloval(a) pri oblikovanju svojega časopisa. Imaš morda s tem že kakšne izkušnje? Z veseljem prebiraš časopis, mladinski tisk, revije? Skratka, imaš predstavo o tem, kaj naj bralcem prinaša in kakšen naj bo videti tak časopis?

Če si na katero od zgornjih vprašanj odgovoril pritrdilno, potem se pridruži skupini in izberi izbirni predmet **ŠOLSKO NOVINARSTVO**.

Šolsko novinarstvo je enoletni **izbirni predmet, ki nadgrajuje predmet slovenščina**.

Namenjen je učencem **7. in 8. razreda** in se izvaja **enkrat na teden** v sklopu **35 ur letno**. Predstavlja razširitev znanj v okviru predmeta slovenščina, upošteva interese otrok in se povezuje tudi z drugimi predmeti, predvsem z likovno, glasbeno in tehnično vzgojo, literarnim klubom, gledališkim klubom in drugimi.

CILJI PREDMETA – Zakaj bi izbral ta predmet?

- Zanimivo bo spoznati, kakšno je bilo novinarstvo nekoč, in kakšno je danes.
- Izbirni predmet Šolsko novinarstvo se prepleta z različnimi drugimi področji človekovega ustvarjanja (branjem, igranjem, glasbo, plesom, likovnim in tehničnim področjem ...).
- Spoznal boš, kako nastane časopis, kdo pri tem sodeluje, kaj je novinarska etika.
- Skupaj s sošolci in sošolkami boš šel na teren in preizkusil, kaj si se pri predmetu naučil. Tako boš spoznal, ali si rojen za pravega novinarja.
- Če hočeš postati novinar, si moraš pridobiti nekaj znanja. Z njim bo ob uspešnem delu rasla tudi tvoja samozavest.

METODE DELA

Učenci bodo:

- spoznali pomen poslušalca in sporočevalca;
- delali z besedilom;
- šli na teren;
- pisali različna besedila;
- pripravljali razredni in šolski časopis;;
- vadili javno nastopanje ;
- aktivno spoznavali osnove novinarskega sporočanja.

Ob tem bodo učenci dejavno vključili pomembne oblike dela (branje, pisanje, poslušanje, gledanje) in razvijali sproščenost ob javnem nastopanju.

Učiteljica slovenščine

1.11. RETORIKA

OPREDELITEV PREDMETA:

Namen retorike je, učence seznaniti z etiko dialoga, razliko med slabimi in dobrimi argumenti, oblikami prepričljivih govorov, ki so odvisni seveda od značajev (govorcev) in strasti (poslušalcev) in zgodovino retorike. Je enoletni program, predviden za učence 9. razreda.



CILJI:

Učenci spoznajo, da retorika ni znanost ali umetnost, temveč veščina (spretnost oz. tehnika):

- razumejo družbeno odvisnost uspešnega prepričevanja;
- spoznavajo nenapisana pravila, ki vodijo pogovor;
- spoznajo osnovne elemente argumentativnega postopka;
- osvojijo osnovne elemente komunikacijske situacije.

Učiteljica slovenščine

1.12. ANSAMBELSKA IGRA

OPREDELITEV PREDMETA

Temeljni namen glasbenih izbirnih predmetov je, da učenci uresničujejo svoje interese za glasbeno umetnost in kulturo. Omogočajo ustvarjalnost in raziskovanje, kar spodbuja in navaja na trajno sodelovanje v glasbeni kulturi. Predmet je zasnovan tako, da lahko uspešno sodelujejo učenci z različnimi glasbenimi zmožnostmi in izkušnjami. Poudarjajo odprtost za različne glasbene in z glasbo povezane vsebine, skladne z interesi učencev in širšega kulturnega okolja šole. Ansambelska igra je enoleten predmet, ki se lahko nadaljuje z glasbenima izbirnima predmetoma glasbena dela in glasbeni projekt.

CILJI

Učenci:

- ob glasbenih vrednotah in lastnih izkušnjah izoblikujejo lasten glasbeni okus;
- ob glasbi se sproščajo, z njo se ukvarjajo tudi v prostem času;
- ob glasbenih in z glasbo povezanih dejavnostih razvijajo odgovornost za skupno sodelovanje ter vrednotijo dosežke;
- izvajajo vokalne, instrumentalne in vokalno-instrumentalne vsebine;
- izbirajo izvajalske sestave po svojih nagnjenjih in zmožnostih;
- navajajo se na samostojno orientacijo v izbranih notnih zapisih in na zapis lastnih zamisli;
- izražajo ustvarjalne zamisli z zvočnimi eksperimenti, improvizacijo in glasbenim oblikovanjem - komponiranjem ter izvajanjem v razredu in javno;
- predstavljajo svoje izvajalske in ustvarjalne dosežke.

STANDARDI ZNANJA OB ZAKLJUČKU PREDMETA

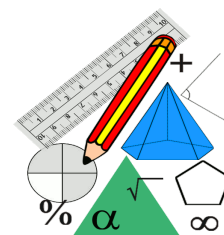
Učenci ob zaključku predmeta ansambelska igra:

- obvladajo repertoar instrumentalnih vsebin v skladu s posamezno zasedbo v ansamblu;
- obvladajo temeljno orientacijo v glasbenem zapisu

Predmet bo poučevala učiteljica glasbene umetnosti

2. NARAVOSLOVNO-TEHNIČNI SKLOP

2.1 LOGIKA (izvaja se v okviru RAP-a)



Kaj? Razvijati sposobnost logičnega mišljenja
Kdaj? 1 ura na teden v sedmem, osmem in devetem razredu
Koliko? 35 ur v šolskem letu
Komu? Namenjeno učenkam in učencem, ki želijo razvijati svoje logično mišljenje (se prilagodi interesom, sposobnostim in udeležbi učencev in učenk).

Kako? Pri predmetu logika učenci in učenke pridobivajo osnovne logične pojme, se naučijo njihove uporabe ter argumentirano izražajo svoje misli, jih izmenjujejo s sovrstniki in z učiteljem.

Cilji:

- učenci na zanimiv način razvijajo sposobnost logičnega mišljenja in natančnega izražanja,
- uporabljajo logiko pri matematiki, učenju jezikov in naravoslovju ter vsakdanjem življenju in tehniki,
- pridobivajo samozavest pri samostojnem odločanju in zagovarjanju svojih stališč,
- razvijajo govor in sposobnosti medsebojnega komuniciranja

Vsebine:

- 7. razred: izjavni račun, osnovne izjavne povezave, logično izhajanje in sklepanje, osnovna pravila sklepanja
- 8. razred: zgradba enostavnih izjav, nekaj oblik pravih definicij, odnosi med izjavami in množice izjav
- 9. razred: vpeljava logičnih simbolov za izjavne povezave, uporaba računalniškega programa za učenje simbolne logike, prevajanje v simbolni jezik

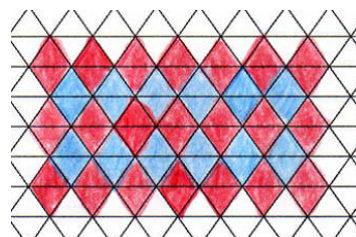
Metode:

- aktivne oblike dela
- samostojno ali skupinsko argumentiranje in debatiranje
- aktivno pridobivanje samozavesti pri samostojnem odločanju

Naša želja je, da učenci svoje logično razmišljanje povežejo z matematiko, s tujim jezikom in slovenščino.

Predmet bo poučevala učiteljica matematike.

2.2. MATEMATIČNA DELAVNICA I, II, III



Kaj? Matematika malo drugače.
Kdaj? V sedmem, osmem in devetem razredu.
Koliko? 1 ura na teden / 35 ur v šolskem letu.

Komu? Namenjena je učenkam in učencem različnih matematičnih sposobnosti (se prilagodi interesom, sposobnostim in udeležbi).

Kako? Pri predmetu matematična delavnica se učenci ukvarjajo z dejavnostmi, povezanimi z matematiko ter izmenjujejo svoje ideje in razumevanje matematike s sovrstniki in z učiteljem.

Cilji:

- učencem na zanimiv način skušamo prikazati uporabo znanj, obravnavanih pri rednem pouku
- vključujemo tudi izkustveno učenje vsebin, s katerimi se učenci srečajo kasneje pri rednem pouku matematike
- matematične vsebine navezujemo na doživljanje učencev
- matematična znanja poglobljamo v smereh, ki niso neposredno povezane z delom pri pouku matematike

Vsebine:

- 7. razred: logika, štetje, nenavadna aritmetika, tlakovanja
- 8. razred: zgodovina matematike, drugačna geometrija, miselne igre, geometrija s prepogibanjem papirja
- 9. razred: diofantske enačbe, telesa in prostor, matematična šifriranja, fraktali

Metode:

- aktivne oblike dela
- samostojno ali skupinsko preiskovanje
- aktivno pridobivanje izkušenj: risanje, tlakovanje, igranje, modeliranje

Naša želja je, da učenci svoje matematično znanje izrazijo v raznovrstnih dejavnostih, situacijah, življenju ...

Predmet bo poučevala učiteljica matematike.

2.4. POSKUSI V KEMIJI

Splošno o predmetu

Izbirni predmet Poskusi v kemiji se v programu osnovne šole povezuje s splošno izobraževalnim predmetom Kemija v 8. in 9. razredu in tudi s predmetom Naravoslovje v 7. razredu. Predstavlja nadgradnjo navedenih predmetov, saj učencem omogoča, da utrdijo, dopolnijo in poglobijo znanja, spretnosti in veščine, ki so jih pridobili pri pouku kemije.

Izbirni predmet Poskusi v kemiji je enoletni predmet, ki je namenjen učencem 8. in 9. razreda. Obsega 35 (8. razred) oziroma 32 ur (9. razred), kar pomeni 1 uro na teden.

Splošni cilji predmeta

Učenci

- utrdijo in poglobijo znanje, razumevanje in uporabo kemijskih vsebin s pomočjo samostojnega eksperimentalnega dela,
- razvijajo spretnosti in veščine za varno in učinkovito delo s snovmi, eksperimentiranje in raziskovanje,
- seznanijo se z raznolikimi vidiki dela v kemijskem laboratoriju,
- urijo se v osnovnih tehnikah in operacijah laboratorijskega eksperimentalnega dela,
- usvojijo postopke eksperimentalnega dela (načrtovanje, izvajanje poskusov, zbiranje podatkov, povezovanje zaključkov s teorijo in življenjskim okoljem).

Vsebine:

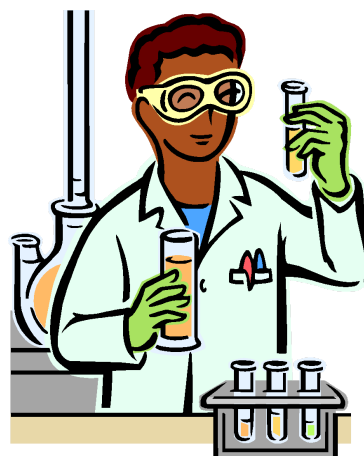
- eksperiment – definicija, pomen in vloga v znanosti in vsakdanjem življenju,
- označevanje nevarnih snovi in njihovi škodljivi učinki, varnost pri delu s kemikalijami, zaščitna sredstva,
- laboratorijska steklovina in laboratorijski pribor,
- laboratorijski aparati in aparature,
- mikroeksperimentiranje, kemijska analiza.

Načini dela:

- samostojno eksperimentalno delo učencev,
- delo na terenu,
- delo z računalnikom (medmrežje),
- ogledi in ekskurzije.

Preverjanje in ocenjevanje znanja:

- eksperimentalne spretnosti in veščine,
- izdelki in predstavitve učencev.



Predmet bo poučevala učiteljica kemije.

2.5. KEMIJA V ŽIVLJENJU

Splošno o predmetu

Izbirni predmet Kemija v življenju se v programu osnovne šole povezuje s splošno izobraževalnim predmetom Kemija v 8. in 9. razredu in tudi s predmetom Naravoslovje v 7. razredu. Predstavlja nadgradnjo navedenih predmetov, saj učencem omogoča, da utrdijo, dopolnijo in poglobijo znanja, spretnosti in veščine, ki so jih pridobili pri pouku kemije. Predvsem pa je poudarek na povezovanju kemije z vsakdanjim življenjem.

Izbirni predmet Kemija v življenju je enoletni predmet, ki je namenjen učencem 9. razreda. Obsega 32 ur, kar pomeni 1 uro na teden.

Splošni cilji predmeta:

Učenci

- spoznajo, da so metode ločevanja zmesi in analize sestavin zmesi ključne tako v kemijskem raziskovanju kakor tudi v medicini, kmetijstvu in industriji;
- s povezovanjem znanj iz kemije, biologije, fizike, zgodovine, umetnosti in gospodinjstva proučijo naravna barvila in eterična olja, njihovo kemijsko zgradbo, izolacijo, lastnosti in uporabo;
- spoznajo in preverijo pomen poskusov v raziskovanju, se naučijo načrtovati poskuse, zbirati in vrednotiti ter predstavljati podatke;
- urijo se v osnovnih tehnikah in operacijah laboratorijskega eksperimentalnega dela;
- se naučijo uporabljati baze podatkov in računalniške programe za trodimenzionalne prikaze zgradbe molekul.

Vsebine:

- kromatografija (analiza sestavin naravnih zmesi),
- naravna barvila (v rastlinah in živalih),
- eterična olja – dišave (iz rastlin).

Načini dela:

- samostojno eksperimentalno delo učencev,
- delo z računalnikom (medmrežje),
- ogledi in ekskurzije.

Preverjanje in ocenjevanje znanja:

- eksperimentalne spretnosti in veščine,
- izdelki in predstavitve učencev.



Predmet bo poučevala učiteljica kemije.

2.6. ELEKTROTEHNIKA

Elektrotehnika je dvoletni tehnični izbirni predmet, pri katerem so v ospredju proizvodnja, prenos in poraba električne energije. V energetiki zavzema elektrika najpomembnejše mesto, saj učinki električnega toka omogočajo ogrevanje, razsvetljavo, pogon električnih motorjev ... Pomembno je tudi, da električne naprave pri porabniku ne onesnažujejo okolja. Največji pozitivni vplivi na okolje so predvsem pri virih električne energije.

Časovni obseg:

- 35 ur letno (8. razred)
- 32 ur letno (9. razred)

Ocenjevanje: številčno ocenjevanje od 1 do 5

Cilji in vsebine:

Pri predmetu Elektrotehnika učenci **pridobivajo temeljna spoznanja o proizvodnji, prenosu in porabi električne energije**. Spoznajo možnosti pridobivanja električne energije s klasičnimi (večinskimi) in alternativnimi viri in jih preskusijo z modeli. **Pri spoznavanju porabnikov gradijo delujoče modele oziroma uporabne predmete**. Pridobljeno znanje povežejo z drugimi naravoslovno-tehničnimi vsebinami (naravoslovje in tehnika, tehnika in tehnologija, fizika, kemija, biologija, gospodinjstvo, varstvo okolja).

Vsebine predmeta so uporabne in praktične. Pri delu učenci uporabljajo priročnike in druge vire. Pri konstruiranju iščejo lastne rešitve in samostojno organizirajo delovno mesto in potek dela. Vrednotenje obsega vrednotenje učenčevega prispevka in vrednosti izdelka. Pouk je organiziran v ustrezno opremljenih šolskih delavnicah z zagotovljeno varnostjo pri delu. **Posebna pozornost je namenjena varnemu delu**. Predmet je vsebinsko najbolj povezan s predmeti naravoslovje in tehnika, tehnika in tehnologija ter fizika. V okviru izbirnega predmeta bo tudi možna **navezava na vsebine iz elektronike z robotiko**.



Predmet bo poučeval učitelj Igor Vitrih

2.7. ŠPORT ZA ZDRAVJE

Vsebuje raznovrstne vsebine, in sicer kot nadgradnja osnovnega športnega programa. Pouk in izpeljava programov je odvisna od možnosti in materialne opremljenosti šole. Poteka v okviru rednega pouka, del vsebin pa se izvede v tečajni (strnjeni) obliki.

PRAKTIČNE IN TEORETIČNE VSEBINE

- Nogomet: izpopolnjevanje tehničnih elementov, igra 5:5
- Odbojka: izpopolnjevanje tehničnih elementov, igra 6:6 na normalnem ali skrajšanem igrišču
- Košarka: izpopolnjevanje tehničnih in taktičnih elementov, igra

TEČAJNE OBLIKE

- Kegljanje, lokostrelstvo, mini odbojka
- Drsanje in plavanje (Maribor)

Badminton



POZITIVNI DEJAVNIKI IZBIRE ŠPORTA ZA ZDRAVJE

Izbirni predmeti v šolskem letu 2023/2024

- Nadgradnja znanj, pridobljenih pri rednih urah športa
- Skrb za skladen telesni in duševni razvoj ter razvoj funkcionalnih in motoričnih sposobnosti
- Oblikovanje pozitivnih vedenjskih vzorcev (spodbujanje k medsebojnemu sodelovanju, spoštovanju športnega obnašanja, strpnosti in sprejemanju drugačnosti)

V naslednjem letu imate možnost nadgradnje z izbirnimi predmeti Šport za sprostitev v 8. razredu in Izbrani šport odbojka ali nogomet v 9. razredu.

Predmet bodo poučevali učitelji športa.



2.8. ŠPORT ZA SPROSTITEV

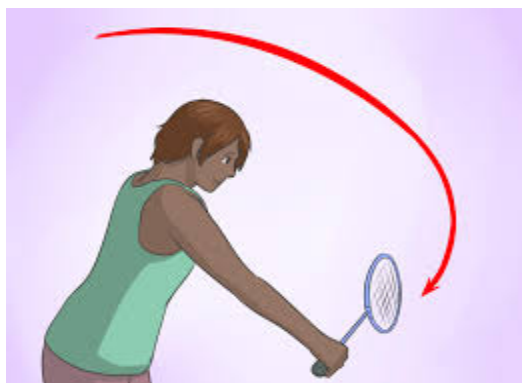
Vsebuje raznovrstne vsebine kot nadgradnja osnovnega programa športa in izbirnega predmeta Šport za zdravje. Pri predmetu poleg poglobljanja že znanih vsebin spoznavamo nove športne panoge.

PRAKTIČNE IN TEORETIČNE VSEBINE

- Nogomet, odbojka, košarka: izpopolnjevanje tehničnih in taktičnih elementov, igra
- Namizni tenis
- Badminton

TEČAJNE OBLIKE

- Kegljanje, bowling
- Badminton
- Ogled poletov v Planici



POZITIVNI DEJAVNIKI IZBIRE ŠPORTA ZA SPROSTITEV

- Nadgradnja znanj, pridobljenih pri rednih urah športa in Športa za zdravje
- Spoznavanje novih športnih panog
- Skrb za skladen telesni in duševni razvoj ter razvoj funkcionalnih in motoričnih sposobnosti
- Oblikovanje pozitivnih vedenjskih vzorcev (spodbujanje k medsebojnemu sodelovanju, spoštovanje športnega obnašanja, strpnosti in sprejemanju drugačnosti).

V naslednjem letu imate možnost nadgradnje z izbirnim predmetom Izbrani šport odbojka ali nogomet v 9. razredu.

Predmet bodo poučevali učitelji športa.

2.9. IZBRANI ŠPORT ODBOJKA (NOGOMET)

Pri izbirnem predmetu Izbrani šport se bomo poglobili v pridobivanje znanj izbrane športne panoge odbojke ali nogometa. Nadgradili bomo znanja, pridobljena pri urah športa in urah izbirnih predmetov Šport za zdravje in Šport za sprostitev.

PRAKTIČNE IN TEORETIČNE VSEBINE

- Izpopolnjevanje tehničnih elementov
- Izpopolnjevanje taktičnih elementov
- Naučiti se pravil igre in sojenja

TEČAJNE OBLIKE

- Zaključni turnir v izbrani športni panogi

POZITIVNI DEJAVNIKI IZBIRE IZBRANEGA ŠPORTA

- Skrb za skladen telesni razvoj in navajanje na zdravo življenje.
- Osvajanje in izpopolnjevanje športnih znanj.
- Krepitev občutka samozavesti in zaupanja vase.
- Oblikovanje pozitivnih vedenjskih vzorcev.
- Razumevanje pozitivnih učinkov redne športne dejavnosti in pridobivanje trajnih športnih navad.
- Pozitivno doživljanje športa, ki bogati posameznika.

Predmet bodo poučevali učitelji športa.



2.10. RASTLINE IN ČLOVEK

Splošno o predmetu

Izbirni predmet Rastline in človek se v programu osnovne šole povezuje s splošno izobraževalnim predmetom Naravoslovje v 7. razredu in predmetom Biologija v 8. in 9. razredu. Predstavlja nadgradnjo navedenih predmetov, saj učencem omogoča, da utrdijo, dopolnijo in poglobijo znanja, predvsem pa pridobijo spretnosti in veščine pri delu z rastlinami.

Izbirni predmet Rastline in človek je enoletni predmet, ki je namenjen učencem 7., 8. ali 9. razreda. Predmet obsega 35 ur, kar pomeni 1 uro na teden.

Splošni cilji predmeta

Učenci:

- spoznavajo pomen rastlin v človekovem življenju,
- spoznavajo različne rastline, njihovo življenjsko okolje ter uporabno vrednost,
- spoznajo, da je veliko rastlin v Sloveniji ogroženih zaradi človekovega delovanja,
- oblikujejo pozitiven odnos do narave (rastlin).

Vsebine

- rastline v človekovi prehrani
- zdravilne rastline
- krmne in industrijske rastline
- okrasne rastline



Metode dela

- laboratorijsko delo
- terensko delo - v bližnji okolici, na šolskem vrtu in tematske ekskurzije
- delo z določevalnimi ključi in literaturo
- projektno delo

Preverjanje in ocenjevanje znanja

Preverjalo in ocenjevalo se bo:

- teoretično znanje,
- spretnost in način dela z rastlinami,
- izdelke učencev.

Predmet bo poučevala učiteljica BIO - NAR.

2.11. ORGANIZMI V NARAVNEM IN UMETNEM OKOLJU

Splošno o predmetu

Izbirni predmet Organizmi v naravi in umetnem okolju se v programu osnovne šole povezuje s splošno izobraževalnim predmetom Naravoslovje v 7. razredu in predmetom Biologija v 8. in 9. razredu. Predstavlja nadgradnjo navedenih predmetov, saj učencem omogoča, da utrdijo, dopolnijo in poglobijo znanja, predvsem pa pridobijo spretnosti in veščine pri delu z živimi organizmi v prostoru in naravi.

Izbirni predmet Organizmi v naravi in umetnem okolju je enoletni predmet, ki je namenjen učencem 7., 8. ali 9. razreda. Predmet obsega 35 ur, kar pomeni 1 uro na teden.

Splošni cilji predmeta

Učenci:

- poglobijo, razširijo in nadgradijo že usvojeno znanje pri osnovnih predmetih,
- trdneje povežejo teorijo z vsakdanjim življenjem,
- spoznajo terenske in eksperimentalne metode dela,
- spoznajo in poglobijo spoznanja o nujnosti sonaravnega bivanja,
- poglobijo znanje o nujnosti varovanja narave in živih bitij v njej.

Vsebine

- organizmi v domači okolici
- organizmi v naravnih (gozd, potok ...) in umetnih ekosistemih (vrt, sadovnjak ...)
- organizmi v umetnem okolju (gojene živali – vivarij, akvarij, insektarij ...)

Metode dela

- samostojno delo z živimi organizmi
- skrb za živali (vivarij, insektarij ...)
- delo na terenu
- delo z računalnikom
- delo z določevalnimi ključi in literaturo
- projektno delo

Preverjanje in ocenjevanje znanja

Preverjalo in ocenjevalo se bo:

- teoretično znanje,
- spretnost in način dela z rastlinami,
- izdelke učencev.



Predmet bo poučevala učiteljica BIO - NAR.

2.12. GENETIKA

Splošno o predmetu

Pri izbirnem predmetu Genetika učenci poglobijo, nadgradijo in razširijo znanje in izkušnje, ki so jih pridobili pri obveznem predmetu BIO 8 in BIO 9. V ospredju je povezovanje teorije in prakse, pridobivanje uporabnega znanja in poklicno usmerjanje. Temu so prilagojene tudi metode dela, ki temeljijo na izkušenjskem učenju in aktivnemu delu učencev. Prevladujejo: laboratorijsko in eksperimentalno delo učencev, samostojno in vodeno opazovanje, projektno delo, aktivno gojenje organizmov ...

Izbirni predmet se povezuje s predmetom Biologija v 9. razredu osnovne šole. Je njena nadgradnja in spada v naravoslovno področje. Namenjen je učencem devetega razreda – 1 ura tedensko (32 ur letno).

Splošni cilji predmeta

Učenci:

- pridobivajo uporabno znanje za razumevanje procesov in pojavov v zvezi z dednostjo ter sposobnost predvidevanja posledic poseganja v dedni material,
- poglobljajo, razširijo in nadgradijo že usvojeno znanje pri obveznem predmetu in se urijo v njegovi uporabi v vsakdanjem življenju,
- navajajo se na kritično presojanje pozitivnih in negativnih posledic človekovega poseganja v dedni material in se zavedajo možnih zlorab ter njihovih posledic,
- spoznavajo eksperimentalne metode dela in se ob tem seznanjajo z moralno-etičnimi zadržki pri njihovi uporabi.

Vsebine

- Genetika – predvidevanja v preteklosti
- Zgradba celice in delitev
- Mendlova genetika
- Molekularna genetika
- Mutacije, modifikacije
- Populacijska genetika
- Humana genetika
- Pomen genetike v vsakdanjem življenju

Metode dela

- Delo z literaturo, članki
- Delo na terenu
- Delo z računalnikom
- Ogledi in ekskurzije

Preverjanje in ocenjevanje znanja

Preverjalo in ocenjevalo se bo:

- ustno, pisno in ocenjevanje izdelkov (seminarska naloga, poročilo ...)

Predmet bo poučevala učiteljica BIO - NAR.



2.13. SODOBNA PRIPRAVA HRANE

Splošno o predmetu

Pri izbirnem predmetu **SODOBNA PRIPRAVA HRANE** se učenci seznanijo o prehrani in njenem vplivu na človekovo telo in zdravje. Učijo se o pomembnosti varne, varovalne in zdrave prehrane. Spoznavajo in usvajajo sodobne načine priprave hrane z vidika zdravega načina življenja.

Izbirni predmet je namenjen učencem **7. razreda**.

Obsega 35 ur letno - 2 uri tedensko.

Splošni cilji predmeta

Učenci

- razvijajo sposobnost uporabe, povezovanja in premišljenega odločanja o lastni prehrani, predvsem v smislu zagotavljanja zdravja,
- nadgrajujejo vsebine, ki so jih pridobili pri rednem predmetu Gospodinjstvo
- poglobljajo znanja, predvsem v smislu usmerjanja v nadaljnje šolanje na agroživilskih, gostinsko-turističnih in zdravstvenih šolah,
- razvijajo individualno ustvarjalnost.

Vsebine

- zdrava prehrana in ritem prehranjevanja
- hranilne snovi in potrebe organizma po njih
- kakovost živil in jedi
- priprava zdrave hrane
- prehranske navade

Metode dela

- praktično delo v kuhinji: higiena v kuhinji, različni kuharski postopki, priprava pogrinjkov, kulturno uživanje hrane
- delo z literaturo
- sprotno oblikovanje dnevnika praktičnega dela

Preverjanje in ocenjevanje

- samostojnost pri praktičnem delu v kuhinji
- dnevnik praktičnega dela

Predmet bo poučevala učiteljica gospodinjstva Elizabet Negovec Kopmajer

2.14. NAČINI PREHRANJEVANJA

Splošno o predmetu

Pri izbirnem predmetu **NAČINI PREHRANJEVANJA** učence poučujemo o prehrani z vidika zagotavljanja in varovanja zdravja.

Spoznavajo drugačne načine prehranjevanja (vegetarijanstvo, bioprehrana, makrobiotika itd.), načine prehranjevanja ljudi v drugih deželah, državah in prehranjevanje v različnih starostnih obdobjih.

Predmet je namenjen učencem **8. in 9. razreda**.

Obsega 35 ur (8. r) oz. 32 ur letno (9. r).

Splošni cilji predmeta

Učenci

- razvijajo sposobnosti uporabe, povezovanja in tvornega mišljenja za preudarno odločanje o lastni prehrani,
- nadgrajujejo vsebine, ki so jih pridobili pri rednem predmetu Gospodinjstvo,
- poglobljajo znanja, predvsem v smislu usmerjanja v nadaljnje šolanje.

Vsebine

- tradicionalni in drugačni načini prehranjevanja
- prehrana v različnih starostnih obdobjih
- načrtovanje prehrane
- stanje prehranjenosti in metode ugotavljanja

Metode dela

- praktično delo: higiena dela v kuhinji, kuharski postopki, priprava pogrinjkov, kulturno uživanje hrane
- delo z literaturo
- oblikovanje dnevnika praktičnega dela

Preverjanje in ocenjevanje

- samostojna priprava seminarske naloge, ki vključuje navodila za praktično delo
- samostojnost pri praktičnem delu
- dnevnik praktičnega dela

Predmet bo poučevala učiteljica gospodinjstva Elizabet Negovec Kopmajer

2.15. OBDELAVA GRADIV - LES

ČE ŽELIŠ IZDELATI VEČ IZDELKOV IZ LESA, TI PONUJAMO IZBIRNI PREDMET **OBDELAVA GRADIV: LES.**

Namenjen je učencem 7. in 8. RAZREDA

Cilji predmeta

UČENCI

- konstruirajo in izdelajo uporaben izdelek;
- dopolnijo znanja o lastnostih lesa, in uporabnosti lesa ter nekatere obdelovalne stroje;
- opravljajo osnovne delovne procese z ročnimi orodji; uporabljajo stroje -motorno rezljačo, čelni, tračni brusilnik
- razvijajo kritičen odnos do dela in spoznajo različne tehnične poklice.



Pouk nudi

- aktivno, izkustveno učenje – samostojno učenje učenca pod vodstvom učitelja kot mentorja in organizatorja dela;
- usmerjenost na življenjsko situacijo;
- **upoštevanje značilnosti posameznika, njegovih interesov in sposobnosti** (temeljne značilnosti pouka v sodobni šoli!);
- navajanje na sodelovanje in odprtost za učenje ter razvoj fleksibilnosti – prilagodljivosti na spremembe;
- vključenost elementov ekonomike, organizacije dela in planiranja.

Projektno delo ima **vzgojno funkcijo** in ima več prednosti pred tradicionalnim poukom.

Posebna pozornost je namenjena varstvu pri delu.

Metode dela

Praktično delo v obliki individualnega dela, delo v parih ter občasno frontalno delo v specializirani učilnici za tehnično vzgojo.

Časovni obseg in razred

Predmet obsega 35 ur v šolskem letu za 7. in 8. razred

Ocenjuje se številčno (od 1 do 5):

tehnologija izdelave izdelka, kvaliteta, videz in uporabnost izdelka.

Predmet bo poučeval učitelj tehnike in tehnologije

2.16. VARSTVO PRED NARAVNIMI IN DRUGIMI NESREČAMI

Izbirni predmet **Varstvo pred naravnimi in drugimi nesrečami** vsebuje učni načrt za obravnavo vsebin o varstvu pred nesrečami v 7. ali 8. razredu v obsegu 35 ur ter v 9. razredu v obsegu 32 ur. Učenec lahko obiskuje izbirni predmet le eno leto.

Cilji in vsebine predmeta se povezujejo z vsebinami, ki jih učenci obravnavajo pri obveznih predmetih od 1. do 9. razreda in zunajšolskih dejavnostih.

Učni načrt je zasnovan tako, da učenci pri izbirnem predmetu razširjajo in poglobljajo svoje znanje.

Vsebine predmeta so naravnane na pridobivanje temeljnega znanja učencev o:

- pojavu naravnih in drugih nesreč kot stalnem spremljevalcu človeštva;
- dejavnem odnosu človeštva do nesreč;
- vlogi sodobne družbe, načinu življenja, odnosu do okolja in njihovem vplivu na nastanek nesreč;
- ogroženosti zaradi naravnih in drugih nesreč;
- ukrepih za preprečevanje nesreč in ukrepanju pred nesrečami, med njimi in po njih;
- pomenu prostovoljstva in delu reševalnih služb.

Predmet pri učencih in učenkah spodbuja razvoj teh **stališč in vrednot**:

- oblikovanje dejavnega odnosa do okolja;
- želje po ohranjanju vsega našega okolja in usmerjenost v prihodnost skupaj z iskanjem novih preventivnih ukrepov, s katerimi bi izboljšali razmere za življenje in gospodarjenje;
- oblikovanje dejavnega odnosa do ogroženosti zaradi nesreč;
- pripravljenost na pomoč drugim in prostovoljno delo.

Namen izbirnega predmeta je sprejeti varstvo pred naravnimi in drugimi nesrečami kot način življenja. Omenjene vsebine povečujejo zavest in skrb za sočloveka - vključno z varovanjem zdravja, prostovoljnostjo, humanitarnostjo, graditvijo medsebojnih odnosov in varovanjem okolja ter narave. Kar se naučimo pri predmetu, je za nas koristno že danes, ne šele nekoč, v prihodnosti. Nesreče ne počivajo, temveč so tu vsak dan. Zato ni vprašanje, ali nesreče bodo, vprašanje je, kdaj in kje se bodo zgodile ter kakšne bodo posledice. Menimo, da je onesnaževanje okolja velik svetovni problem in velikanska nesreča. Odlaganje, zbiranje, ločevanje odpadkov je za marsikoga nerazumljiva in nepomembna stvar. Zavedamo se tega problema. Z našimi dejanji se trudimo, da bi lahko še dolgo živeli v čistem in zdravem okolju.

- Še naprej se bomo trudili in s svojo »zeleno« miselnostjo poskušali vplivati na čim večje število učencev naše šole.

PRIDRUŽI SE NAM, ZAGOTOVO BO PESTRO IN ZANIMIVO.

Učitelj naravoslovja

2.17. UREJANJE BESEDIL

Urejanje besedil si lahko izberejo učenci 7. in 8. razreda. Pri omenjenem predmetu bodo učenci spoznali osnove računalništva. Naučili se bodo razlikovati med informacijami in podatki. Spoznali bodo, kaj je to strojna in kaj programska oprema računalnika. Na praktičnih primerih pa bodo to znanje še dodatno obogatili.

Pri programski opremi bodo spoznali operacijska sistema Windows in Linux in druge uporabne programe. Spoznali bodo kako se namesti operacijski sistem ter druga programska oprema.

Pri strojni opremi pa bodo spoznali in uporabili različne vhodno izhodne enote računalnika.

Nato bodo podrobneje spoznali urejevalnik besedil, ter izdelali projektno nalogo z naslovom po lastni izbiri.



2.18. RAČUNALNIŠKA OMREŽJA

Računalniška omrežja si lahko izberejo učenci 8. in 9. razreda.

Učenci bodo spoznali osnove delovanja računalniškega omrežja, ter različne vrste omrežij.

Spoznali bodo komunikacijske naprave (mrežna kartica, usmerjevalnik, dostopna točka,...).

Pravilno se bodo naučili uporabljati omrežne storitve (skupna raba datotek, map in tiskalnikov, svetovni splet, elektronska pošta,...).

Nekaj šolskih ur bomo namenili ozaveščanju o informacijski varnosti.

Teoretičnemu delu bo sledil praktični del, v katerem se bodo učenci srečali z osnovami izdelave spletnih strani. Učenci bodo spoznali HTML jezik in se naučili izdelati spletno stran. Sledila bo izdelava spletne strani po lastni izbiri.



2.19. MULTIMEDIJA

Multimedijo si lahko izberejo učenci v 8. in 9. razredu. Učenci bodo spoznali različne medije, s pomočjo katerih lahko predstavimo informacijo. Spoznali bodo razliko med točkovnimi in predmetnimi slikami. Naučili se bodo izdelati predmetno sliko (grafiko). Pridobili bodo osnovno znanje za obdelovanje točkovnih slik. V nadaljevanju bodo spoznali programe za obdelavo glasbe in video vsebin.

Spoznali bodo različne programe za izdelavo multimedijske predstavitve in v enem izmed njih izdelali projektno nalogo po lastni izbiri.



Metode dela

Frontalno in praktično delo v računalniški učilnici.

Časovni obseg

Predmet obsega 35 ur v šolskem letu, 1 uro na teden.

Preverjanje in ocenjevanje

V 1. ocenjevalnem obdobju učenec pridobi oceno na podlagi pridobljenega teoretičnega znanja v kombinaciji z delom na računalniku. V 2. ocenjevalnem obdobju učenci za oceno izdelajo in predstavijo projektno nalogo.

Predmete bo poučeval računalnikar.

2.20. RISANJE V GEOMETRIJI IN TEHNIKI

Učenci se urijo v 3d modeliranju enostavnih predmetov v svojem okolju do preprostejših tehničnih predmetov ter jih raziskujejo in oblikujejo. Te modele **z ustreznimi programi modelirajo v virtualnem 3D okolju**. Računalniško oblikovane 3D modele lahko nato uporabijo kot podlago za izdelavo dvodimenzionalnih risb, predvsem pa kot pomoč pri praktični izdelavi izdelka v tehnični delavnici. **Učenci sodelujejo v procesu nastanka izdelka od ideje, skice, 3D modela, 2D tehnične risbe in uporabljajo ustrezne materiale ter orodja za praktično izdelavo predmeta.**

Časovni obseg:

- 35 ur letno (7. razred)
- 35 ur letno (8. razred)
- 32 ur letno (9. razred)

Ocenjevanje: številčno ocenjevanje od 1 do 5

Cilji in vsebine:

- razumevanje prostorskega dojemanja sveta v treh dimenzijah ter razvijanju prostorske inteligence,
- razumevanje postopka načrtovanja in izdelovanja predmeta – izdelka,
- skiciranje in risanje predmetov v prostoru in razvijanje zmožnosti konstruktivne fantazije,
- spoznavanje grafične in računalniške komunikacije v virtualnem prostoru,
- oblikovanje 3D predmetov kot podlago za izdelavo izdelkov na CNC stružnicah, 3D-tiskalnikih, za reklamne namene, animacije ...
- razvijanje veščin in znanj na področju tehnike in informacijsko-komunikacijske tehnologije.



Predmet bo poučeval učitelj Igor Vitrih

2.22. ELEKTRONIKA Z ROBOTIKO

Elektronika z robotiko je enoletni tehnični izbirni predmet za učence 9. razredov, pri katerem je v ospredju **spoznavanje sestavnih delov robota, spoznavanje osnovnega jezika za programiranje robota, itd.**

Časovni obseg:

- 32 ur letno (9. razred)

Ocenjevanje: številčno ocenjevanje od 1 do 5

Cilji in vsebine:

Pri predmetu bomo spoznavali osnovno zgradbo robota, njegove sestavne dele ter same funkcije posameznih delov (spoznavanje senzorjev). Spoznavali bomo tudi osnove programskega jezika za programiranje robotov. Delo bo praktično naravnano. **Z učenci se bomo lotili tudi projektnih nalog (izdelava poligonov za robote, kot labirint, unikatne proge za robote, nogometno igrišče ipd.).**



Predmet bo poučeval učitelj Igor Vitrih.

2.23 FRANCOŠČINA



Izbirni predmet za 7., 8. in 9. r

Katerim razredom je predmet namenjen?
Predmet je namenjen učencem 7., 8. in 9. razreda.

Število ur na teden/letno:
Francoščina se izvaja 2 uri tedensko, to je 70 ur v šolskem letu.

Cilji predmeta:

Učenci bodo pri pouku francoščine:

- usvojili osnove sporazumevanja v francoskem jeziku (razvijali bodo slušno in bralno razumevanje ter govorno in pisno izražanje) v okviru tem vsakdanjega življenja,
- spoznavali francosko kulturo, običaje,
- oblikovali pozitiven odnos do tujih jezikov, njihovih govorcev in kultur.

Učenci, ki so se osnove že učili, bodo utrjevali svoje znanje in ga nadgrajevali z novimi vsebinami.