



RAP DEJAVNOSTI, KI JIH LAHKO IZBERETE V ŠOLSKEM LETU 2024/2025

IME DEJAVNOSTI	RAZED	KRATEK OPIS
Celostna joga za najstnike	4. – 9.	V celostni jogi za najstnike združujemo mnoge prakse, ki koristijo telesu in umu. Prepletajo se joga, TAO joga obraza ter številne sprostitvene tehnike v čuječnosti.
Folklor	4. – 6.	Plesanje ljudskih plesov, spoznavanje ljudskih običajev in načina življenja v preteklosti. Skupina bo s plesnim nastopom sodelovala na šolskih prireditvah in se udeležila revije folklornih skupin.
Bonton – Grozni Gašper in vzorni Tomi	4. – 8.	Bonton za učence je kratek program lepega vedenja, bontona in etike. To so uporabne veščine in spretnosti, ki jih učenci potrebujejo za življenje. Zasnovan je kot delavnica s praktičnimi primeri. Pravila obnašanja, naučena v zgodnjem otroštvu, si bo otrok zapomnil za vse življenje, kar mu bo prišlo prav v vseh življenjskih situacijah.
Logika	4. – 9.	Dejavnost logika je del razširjenega programa, preko katerega je učencem omogočeno poglobljanje razumevanja konceptov ter poglobljeno spoznavanje in širjenje znanja na različnih področjih, samostojno in sodelovalno poglobljanje znanja z uporabo različnih virov.
Otroški pevski zbor	4. – 6.	Zborovsko petje je ustvarjalno poustvarjalna umetniška dejavnost, ki posreduje posebne glasbene vrednote. Pevci bodo v okviru otroškega pevskega zbora nastopali na prireditvah v šoli in izven nje ter se udeleževali pevskih revij in tekmovanj.
Gibanje in igre z žogo	6. – 9.	Kvalitetna in redna telesna dejavnost je ključni dejavnik, ki pozitivno vpliva na zdravje in dobro počutje. Učenci bodo v tem sklopu deležni strokovno vodenih in raznovrstnih športnih aktivnosti, ki spodbujajo zdrav življenjski slog in nevtralizirajo posledice sedečega življenjskega sloga.
Odbojka	6. – 9.	Z dejavnostjo želimo učencem omogočiti, da nadgradijo tehnično in taktično znanje pri odbojki, da se seznanijo z vsemi različicami igre 1:1, 1 z 1, 2:2, 2 z 2, itd. Učencem bomo predstavili različne vrste odbojke (odbojka na mivki, sedeča odbojka ...).
Nogomet za dekleta	6. – 9.	Nogomet je mnogo več kot samo igra. Čas stereotipnega mnjenja, da je primeren samo za fante, je mimo. Zanimanje za nogomet med dekleti strmo narašča. Poleg osvajanja nogometnega znanja želimo učenkam ponuditi koristno preživljanje časa, kreativnost in vztrajnost, pripadnost, odgovornost, samozavest, spoštovanje.



Jaz, mladi planinec	6. – 9.	Sodobne tehnologije so prevzele mlade generacije, tudi njihov prosti čas. Učence želimo usmeriti v zdrave načine preživljanja prostega časa, jih spomniti oz. ponuditi raznolike, prijetne, koristne oblike preživljanja prostega časa. Z njimi skupaj poiskati njim ljube oz. njihovi generaciji primerne načine, da bi lahko zdravo uživali sami ali v družbi s prijatelji, z družino v naravnem okolju.
Ultimate frizbi	6. – 9.	Ultimate frizbi je atraktiven ekipni šport, ki predstavlja kombinacijo neprestanega gibanja, atletske vzdržljivosti in tehnike meta frizbija. Ekipa skuša s podajanjem diska (frizbija) le-tega spraviti do nasprotnikove končne cone, ga v njej ujeti in tako doseči točko. Frizbi je brezkontakten šport. Njegova posebnost je tudi sistem sojenja, saj se igra brez sodnikov - torej si igralci sodijo sami, kar jih še dodatno spodbuja k pošteni igri.
Šolski vrt	6. – 9.	Učenci pri tej dejavnosti aktivno sodelujejo pri načrtovanju dela na šolskem vrtu in njegovem izvajanju. Spoznavajo pomen samooskrbe za človeka.
Ritem brez meja	6. – 9.	Predmet zajema ustvarjanje ritma in zvokov, nastalih z lastnim telesom - telesnimi tolkali (plosk, tlesk, topotanje z nogami idr). Iz teh enostavnih zvokov se pri predmetu "Ritem brez meja" izvajajo in kreirajo kompozicije, s katerimi učenci nastopajo v šoli in izven nje.
Mladinski pevski zbor	6. – 9.	Zborovsko petje je ustvarjalno poustvarjalna umetniška dejavnost, ki posreduje posebne glasbene vrednote. Pevci bodo v okviru mladinskega pevskega zbora nastopali na prireditvah v šoli in izven nje ter se udeleževali pevskih revij in tekmovanj. Pevci razvijajo višjo raven estetske občutljivosti in odgovornosti do kulture okolja.
Glasbena olimpijada	6. – 9.	Slovenska glasbena olimpijada je vsakoletno tekmovanje, ki se izvaja na šolski in državni ravni ter praviloma na mednarodni ravni. Tekmovanje je namenjeno učencem, ki se lahko vzporedno šolajo na glasbenih šolah, se kako drugače glasbeno izražajo ali pa glasbene izobrazbe nimajo. Tekmovanje zajema tri dele: poslušalski primeri in naloge, izvedba pesmi ter avtorska skladba.
Pomagajmo priseljencem	6. – 9.	Šola je prostor, v katerem se lahko učenci učijo o številnih etničnih, jezikovnih, socialnih in kulturnih skupinah, spoznavajo in raziskujejo druge kulture, civilizacije in tradicije v šoli in/ali okolju. Pomembno je, da učenci pri tem razvijajo veščine kulture pogovora in spretnosti medsebojnega sporazumevanja, ki spodbujajo strpen način komuniciranja v lastnem in tujem jeziku. Veščine medkulturnega dialoga vodijo k preprečevanju nestrpnosti, neenakosti med posamezniki in ustvarjanju predsodkov ter omogočajo vključevanje posameznika v globalno družbo.



Bralni klub	6. – 9.	Namen dejavnosti je širjenje bralne pismenosti in bralne kulture. Ozaveščanje učencev o pomenu branja in širjenje pozitivnega stališča do branja.
Šolsko glasilo	6. – 9.	Vključeni učenci razvijajo kulturno- umetniško izražanje s pisanjem prispevkov. V glasilu bodo objavljeni prispevki naših učencev in njihove likovne umetnine, ki bodo nastajale skozi šolsko leto. Z dejavnostjo spodbujamo kulturno-umetniško izražanje in krepimo umetniške potenciale.
Utrinki	6. – 9.	Dejavnost zajema pisanje prispevkov za angleško-nemško glasilo, ki izide ob dnevu šole. Učenci svoje znanje jezika kreativno izkazujejo v krajših sestavkih, pesmih, haikujih, križankah. Mlajši učenci tudi kaj narišejo.
Kulturna dediščina v besedi in sliki	6. – 9.	Učenci razvijajo kulturno zavest in izražanje, socialno in državljansko kompetenco ter pri tem vključujejo kulturno-umetniško izražanje in ustvarjanje, kulturno, naravno dediščino, kulturo pogovora. Je prispevek k razvijanju lastne in družbene kulture in spodbuda k ohranjanju tradicije domačega kraja.
Naredim sam in znam	6. – 9.	Namen dejavnosti je zagotavljanje ustreznega fizičnega, socialnega in didaktičnega okolja za navajanje učencev na samostojno in skupinsko/sodelovalno opravljanje različnih učnih aktivnosti, ki so povezane s procesi igre in učenja pri pouku ali izven njega. Učencem je zagotovljeno opravljanje domačih nalog, podpora pri razvijanju kakovostnega in samostojnega opravljanja učnih obveznosti, redno, samostojno in kakovostno opravljanje obveznosti povezanih s procesi učenja, povezovanje, utrjevanje in poglobljanje znanja, didaktična igra in samostojna priprava na učenje.
VIP: Voditelj in povezovalec	6. – 9.	Dejavnost je namenjena tistim učencem, ki jim nastopanje pred publiko ne predstavlja težav in nimajo treme, hkrati znajo urediti povezovalni program za različne prireditve in nastope.
Bralne učne strategije	6. – 9.	Bralne strategije so pomemben del učnih strategij, ki bi jih učenci morali razviti v šoli, da bi si lahko vse življenje samostojno nabrali znanje. Namen dejavnosti je navajanje učencev na samostojno opravljanje različnih učnih aktivnosti, ki so povezane s procesom učenja branja pri pouku ali izven njega.
Ekipa prve pomoči	7. – 9.	Na šoli želimo usposobiti ekipo učencev, ki bodo s svojim znanjem prve pomoči pripravljeni pomagati sočloveku v stiski in se bodo glede na lastni interes lahko udeležili tudi tekmovanj šolskih ekip prve pomoči.
Francoščina (začetna)	7. – 9.	Dejavnost je namenjena vsem tistim, ki jih zanimajo tuji jeziki in bi radi spoznali Francijo. Drži pregovor, da več jezikov znaš, več veljaš. Poleg učenja jezika bomo spoznavali francosko kulturo: pesmi, filme, običaje, hrano, znane osebnosti, navade in pokrajine.
Francoščina (nadaljevalna)	8. – 9.	



Male dohtarce	8. – 9.	Učenci se bodo seznanjali s pomenom redne telesne aktivnosti (razgibavanja telesa in gibanja na svežem zraku), z osnovami osebne higiene, s pripravo in uživanjem zdrave, uravnotežene, sezone in lokalno pridelane hrane, s prepoznavanjem stanja lastnega duševnega zdravja in dejavnikov, ki nanj lahko negativno vplivajo (npr. stres, tesnoba, depresija ...). Ukvarjali se bodo z iskanjem rešitev (pogovori, mediacija, skrinjica pomoči, pomoč svetovalne službe, različne tehnike sproščanja), z razvijanjem pozitivne samopodobe in učenjem samoregulacije misli, čustev in vedenja, z razvijanjem nenasilne komunikacije, nenasilnega vedenja, odgovornosti do sebe, drugih in okolja, z razvijanjem občutka za druge, njihove potrebe in sprejemanja drugačnosti, s prepoznavanjem pomembnosti počitka, sprostitve in dobrih spalnih navad za učinkovito telesno in kognitivno delovanje itd.
Medvrstniška mediacija	8. – 9.	Čas, v katerem živimo, ni najbolj ugoden za dobro komunikacijo in uspešne odnose. Posledica slabe komunikacije so spori. Prav pri razreševanju le-teh ima mediacija posebno vlogo. Gre za proces oziroma obliko reševanja sporov, pri kateri udeleženca oziroma udeleženci ob tretji, nevtralni osebi skozi pogovor izpostavijo sporna vprašanja z namenom oblikovanja sporazumnega dogovora. Mediator skozi pogovor pomaga definirati problem spora, vzpostaviti pogajanje ter rešiti spor na sporazumen način, vendar brez vsiljevanja rešitve. Medijska srečanja potekajo po načelih zaupnosti, prostovoljnosti in nevtralnosti.
Finančno opismenjevanje	8. – 9.	Izkušnje kažejo, da je pri nas znanje upravljanja denarja, tudi zaradi neustrezne obravnave v slovenskem šolskem sistemu, na zelo nizki ravni. Na šoli bomo učencem približali praktične teme, za katere menimo, da bi jih učenci morali spoznati na poti do ustrezne finančne pismenosti. Povezali se bomo tudi z zunanjimi sodelavci, ki bodo izvajali predavanja, predstavili primere dobrih praks, predvsem pa konkretizirali naučeno.