

**OBVEZNI IZBIRNI  
PREDMETI  
V ŠOLSKEM LETU  
2026/2027**

Dravograd, april 2026



Osnovna šola  
Neznanih talcev  
Dravograd

Trg 4. julija 64  
SI-2370 Dravograd  
T +386 2 87 20 850  
os.dravograd@guest.arnes.si  
www.os-dravograd.si  
DŠ 62927892  
MŠ 5082889

## IZBIRNI PREDMETI

Šola izvaja pouk po obveznem predmetniku, učenci pa si izberejo tudi izbirne predmete. Učenec izbere dve uri pouka izbirnih predmetov tedensko, lahko pa tudi tri ure, če s tem soglašajo njegovi starši.

Šola mora ponuditi pouk najmanj treh izbirnih predmetov iz družboslovno-humanističnega sklopa in najmanj treh iz naravoslovno-tehničnega sklopa.

Učenec, ki obiskuje glasbeno šolo z javno veljavnim programom, je lahko oproščen sodelovanja pri izbirnih predmetih. Učenec je lahko v celoti oproščen sodelovanja pri izbirnih predmetih ali pa le pri eni uri tedensko. Starši po junijskem roku za vpis v glasbeno šolo za naslednje šolsko leto osnovni šoli posredujejo pisno vlogo, ki ji priložijo potrdilo o vpisu njihovega otroka v glasbeno šolo z javno veljavnim programom. V vlogi navedejo, ali želijo, da je učenec oproščen pouka izbirnih predmetov v celoti ali le ene ure tedensko. Ravnatelj/-ica v skladu z določbami zakona, ki ureja splošni upravni postopek, odloči o oprostitvi za posamezno šolsko leto. Za učence, ki se v glasbeno šolo vpisujejo naknadno v avgustu, pa starši posredujejo vlogo najkasneje do 31. avgusta. Oprostitev sodelovanja pri izbirnih predmetih se za posameznega učenca zabeleži v dnevniku in redovalnici oddelka. Učenec, ki je oproščen sodelovanja pri izbirnih predmetih, se iz teh predmetov ne ocenjuje, v spričevalo pa se v rubriko za izbirne predmete zapiše »oproščen«.



## KAZALO IZBIRNIH PREDMETOV

1.	DRUŽBOSLOVNO-HUMANISTIČNI SKLOP .....	4
1.1	VERSTVA IN ETIKA.....	4
1.2	TURISTIČNA VZGOJA .....	5
1.3	ODKRIVAJMO PRETEKLOST MOJEGA KRAJA .....	6
1.4	LIKOVNO SNOVANJE I, II in III .....	7
1.5	GLEDALIŠKI KLUB .....	8
1.6	ŠOLSKO NOVINARSTVO .....	9
1.7	RETORIKA.....	10
1.8	GLASBENI PROJEKT (muzikal) .....	11
1.9	ANSAMBELSKA IGRA.....	12
1.9	NEMŠČINA I, II, III .....	13
2	NARAVOSLOVNO-TEHNIČNI SKLOP .....	14
2.1	ELEKTROTEHNIKA.....	14
2.2	ŠPORT ZA ZDRAVJE .....	15
2.3	ŠPORT ZA SPROSTITEV.....	16
2.4	IZBRANI ŠPORT ODBOJKA.....	17
2.5	IZBRANI ŠPORT NOGOMET .....	18
2.6	SODOBNA PRIPRAVA HRANE.....	19
2.7	NAČINI PREHRANJEVANJA.....	20
2.8	OBDELAVA GRADIV - LES .....	21
2.9	OBDELAVA GRADIV - UMETNE MASE.....	22
2.10	RISANJE V GEOMETRIJI IN TEHNIKI .....	23
2.11	ELEKTRONIKA Z ROBOTIKO .....	24
2.12	ORGANIZMI V UMETNEM IN NARAVNEM OKOLJU .....	25
2.13	MATEMATIČNA DELAVNICA I, II, III .....	26
2.14	RAČUNALNIŠTVO .....	27
2.14.1	USTVARIMO SVOJO APLIKACIJO .....	27
2.14.2	RAČUNALNIŠKA OMREŽJA .....	27
2.14.3	MULTIMEDIJA.....	28
2.15	POSKUSI V KEMIJI .....	29



## 1. DRUŽBOSLOVNO-HUMANISTIČNI SKLOP

### 1.1 VERSTVA IN ETIKA

#### **Predmet:**

- je namenjen vsem učencem, ne glede na religiozno opredeljenost, obiskovanje verouka oziroma na nepripadnost katerikoli religiji,
- predviden je za 7., 8., 9. razred. Možno ga je izbrati za eno ali dve leti, ker so teme oblikovane v tematske sklope, celostno znanje pa je mogoče osvojiti le v treh letih, saj se teme prepletajo in nadgrajujejo. Potekal bo eno uro tedensko.

#### **Temeljna znanja:**

- predstaviti najbolj razširjene vere sveta, spoznati njihove značilnosti, običaje, nauke in obrede,
- seznaniti se s temeljnimi spoznanji o življenjskih vodilih različnih verstev,
- spoznati povezanost svobode vesti in odgovornosti,
- proučiti kulturo posameznih religij in njihovo pisno dediščino,
- prikazati vpliv krščanstva na zahodno civilizacijo in jih seznaniti z oblikovanjem krščanskega nauka, cerkveno organizacijo in njene delitve,
- omogočiti učencem spoznati druge manj znane religije, ki jih zanimajo, vendar pa so le del učnega načrta (izbirne teme).

#### **Namen predmeta:**

- pridobiti objektivno znanje in razgledanost,
- razvijati sposobnost razumevanja drugih in z njimi sodelovati,
- razvijati zmožnost iskanja smisla življenja,
- oblikovati zavest o samemu sebi, svojih ciljih, zmožnostih in mejah,
- pomagati pri spoznanju objektivnih dejstev, odkrivanju moralnih vrednot in doseganju spoznanj, ki pomagajo oblikovati življenjske odločitve,
- spoznati vloge verstva pri oblikovanju različnih civilizacij,
- preprečevati nestrpnost, fanatizem in nespoštovanje enakopravnosti glede na pripadnost različnim religijam,
- pripraviti učence na kritičen in konstruktiven vstop v družbo.

#### **Metode dela:**

popestrili pouk z gosti, gledanjem video posnetkov, obiskom raznih sakralnih objektov ...

#### **Časovni obseg:**

predmet se izvaja eno uro tedensko, 35 ur letno.

Predmet bo poučeval učitelj pedagogike, geografije ali zgodovine.



## 1.2 TURISTIČNA VZGOJA

- Rad potuješ?
- Te zanima, kako živijo ljudje doma in po svetu?
- Te zanima, kaj jedo, kdaj imajo praznike, kako so oblečeni ...?
- Te zanimajo naravne in kulturne zanimivosti?
- Želiš biti turist ali mogoče turistični vodič po naši občini?
- Želiš delati na terenu, organizirati prireditve, pripravljati razstave ...?

ČE SI NA VEČINO VPRAŠANJ ODGOVORIL Z **DA**, SI DOBRODOŠEL V NAŠI DRUŽBI.

**OPREDELITEV PREDMETA:** Je enoletni izbirni predmet v 8. ali 9. razredu, ki obsega 35 ur v šolskem letu, 1 uro na teden.

Predmet je namenjen učencem, ki jih zanima poklicno ali ljubiteljsko delo v turizmu, ki je perspektivna gospodarska dejavnost v domačem kraju, širši okolici in svetu. Motiviral naj bi jih za pozitiven odnos do turizma in turistov. Naučijo se ceniti naravno in kulturno dediščino kot osnovo turistične dejavnosti. V turizmu je zelo pomembno sodelovanje različnih gospodarskih panog in poznavanje različnih predmetnih področij.

Naučili se bomo organizirati izlet, spoznali delo v turističnih agencijah, poklice v turizmu, organizirati prireditve, spoznali domačo okolico in njene znamenitosti, skuhalo rpično župo ali spekli libeliško Trento ter se odpravili na strokovno ekskurzijo.

### **CILJI PREDMETA:**

- seznanijo se z osnovami za razvoj turizma v domačem kraju in Sloveniji, ob tem pa pridobivajo nacionalno samozavest in ponos,
- vključujejo se v turistično življenje domačega kraja in pri tem spoznavajo ljudi in ustanove, ki se ukvarjajo s turizmom in živijo od tega,
- spoznavajo turistične poklice in možnosti zaposlovanja v turističnih dejavnostih ter razvijajo sposobnosti za opravljanje najrazličnejših del v turizmu,
- spoznavajo načine pridobivanja in posredovanja informacij v turizmu in o turizmu,
- razvijajo sposobnost kulturnega komuniciranja in javnega nastopanja.

Predmet bo poučeval učitelj geografije ali zgodovine.



### 1.3 ODKRIVAJMO PRETEKLOST MOJEGA KRAJA

Izbirni predmet Odkrivajmo preteklost mojega kraja se lahko obravnava v 7. in 8. razredu v obsegu 35 ur.

Učni načrt za ta predmet sestavljajo štiri tematski sklopi:

- Srednjeveške zgodbe,
- Kako smo potovali,
- Slovenci kot vojaki,
- Selitve skozi zgodovino.



Učenci bodo pri obravnavanju izbranih zgodovinskih vsebin poskušali le-te čim bolj povezati z dogodki v domačem lokalnem okolju. S tem izbirnim predmetom se želi povečati dejavno vlogo učencev pri pouku zgodovine, spodbujati njihovo radovednost in zanimanje za krajevno zgodovino. Učence se navaja na odkrivanje in raziskovanje zgodovine domačega kraja s pomočjo najrazličnejših zgodovinskih virov iz različnih medijev. Del pouka se bo zato odvijal izven učilnice v obliki terenskega dela z vključevanjem muzejev in arhivov. Učenci bodo svoja spoznanja predstavljali v obliki plakatov, razstav, mogoče z izdelavo in javno predstavitvijo raziskovalne naloge ali zgodovinske zloženke, z razstavo portfolijev ... Skozi celo šolsko leto bo ne glede na izbor raziskovalnih tem (izbrali jih bomo po dogovoru z učenci) poudarek na ločevanju bistvenih od nebistvenih informacij, na razumevanju sedanjega dogajanja in vzrokov zanj ter kritičnem ocenjevanju zgodovinskih dogodkov ter virov.

**PRIJAVI SE NA IZBIRNI PREDMET IN ODKRIJ PRETEKLOST SVOJEGA KRAJA!  
POUK BO POTEKAL V UČILNICI, VEČINOMA NA TERENU, PRIPRAVLJALI BOMO  
INTERVJUJE, RAZISKOVALI ...  
NA KONCU BOŠ BABICI IN DEDKU ŠE SAM ZNAL/-A POVEDATI KAKŠNO ZGODBO!**

Predmet bo poučeval učitelj geografije ali zgodovine.



## 1.4 LIKOVNO SNOVANJE I, II in III

Izbirni predmet LIKOVNO SNOVANJE I, II in III dopolnjuje vsebine rednega predmeta likovna umetnost. Učenci poglobljajo razumevanje prostora, izražajo občutja in oblikujejo vrednote.

### Časovni obseg:

- 35 ur letno LIKOVNO SNOVANJE I (7.razred)
- 35 ur letno LIKOVNO SNOVANJE II (8.razred)
- 32 ur letno LIKOVNO SNOVANJE III (9.razred)

**Ocenjevanje:** številčno ocenjevanje od 1 do 5

### Cilji:

- razumevanje likovne problematike na klasičen način (slikanje, risanje, kiparstvo);
- razumevanje likovne problematike na sodoben in malo drugačen način;
- povezovanje likovnega področja z ostalimi področji (**film, animacija, fotografija, modelarstvo, maketarstvo, digitalno 3d-modeliranje, xbox-tehnologija**).

**Učenci** pri teoretičnem in praktičnem delu razvijajo občutljivost zaznavanja, likovno in ustvarjalno mišljenje, čustva, vizualni spomin, domišljijo in motorično spretnost.



Predmet bo poučeval učitelj likovne umetnosti.



## 1.5 GLEDALIŠKI KLUB

**Ali so ti starši že kdaj rekli, da si za v cirkus?**

**Želiš igrati?**

**Uživaš ob gledanju predstav?**

**S Si želiš samozavestno nastopati?**



Če si na katero od zgornjih vprašanj odgovoril pritrdilno,  
potem se pridruži skupini in izberi izbirni predmet

### **GLEDALIŠKI KLUB.**

Gledališki klub je enoletni **izbirni predmet, ki nadgrajuje predmet slovenščina**. Namenjen je učencem **7., 8. in 9. razreda** in se izvaja **enkrat na teden** v sklopu **35 ur letno**.

Predstavlja razširitev znanj o kulturi jezika in ostalih umetnosti, upošteva interese otrok in se povezuje tudi z drugimi predmeti, predvsem z likovno, glasbeno in tehnično vzgojo, literarnim klubom, šolskim novinarstvom in drugimi.

### **Zakaj bi izbral ta predmet?**

- Zanimivo bo spoznati, kakšno je bilo gledališče nekoč, in kakšno je danes.
- Prepleta se z različnimi drugimi področji človekovega ustvarjanja (branjem, igranjem, glasbo, plesom, likovnim in tehničnim področjem ...).
- Spoznaš, kako nastane gledališka predstava, kdo pri tem sodeluje.
- Ogled gledališke predstave in pogovor o njeji.
- Skupaj s sošolci in sošolkami zaigraš v razrednem gledališču, se ob tem zabavaš, in se naučiš, kako delati v skupini in kako se znebiti treme.

Ob tem bodo učenci dejavno vključili pomembne oblike dela (branje, pisanje, poslušanje, gledanje) in razvijali **sproščenost ob javnem nastopanju**.

Predmet bo poučevala učiteljica slovenščine.



## 1.6 ŠOLSKO NOVINARSTVO

**Ali te zanima življenje v okolici in bi o tem rad raziskoval in poročal?  
Z veseljem prebiraš časopis, mladinski tisk, revije?  
Te zanima, kaj delajo novinarji?**

Če si na katero od zgornjih vprašanj odgovoril pritrdilno, potem se pridruži skupini in izberi izbirni predmet **ŠOLSKO NOVINARSTVO**.

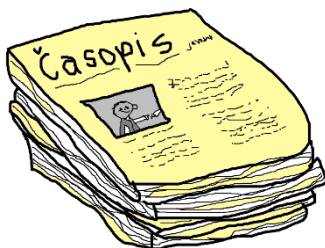
Šolsko novinarstvo je enoletni **izbirni predmet, ki nadgrajuje predmet slovenščina**. Namenjen je učencem **7., 8. in 9. razreda** in se izvaja **enkrat na teden** v sklopu **35 ur letno**.

Predstavlja razširitev znanj v okviru predmeta slovenščina, upošteva interese otrok in se povezuje tudi z drugimi predmeti, predvsem z likovno, glasbeno in tehnično vzgojo, literarnim klubom, gledališkim klubom in drugimi.

### Zakaj bi izbral ta predmet?

- Zanimivo bo spoznati, kakšno je bilo novinarstvo nekoč in kakšno je danes.
- Šolsko novinarstvo se prepleta z različnimi drugimi področji človekovega ustvarjanja (branjem, igranjem, glasbo, plesom, likovnim in tehničnim področjem ...).
- Spoznal boš, kako nastane časopis, kdo pri tem sodeluje, kaj je novinarska etika.
- Skupaj s sošolci in sošolkami boš šel na teren in preizkusil, kaj si se pri predmetu naučil. Tako boš spoznal, ali si rojen za pravega novinarja.

Predmet bo poučevala učiteljica slovenščine.





## 1.7 RETORIKA

Že od nekdaj smo ljudje povezani z izražanjem svojih misli. Pri tem si pomagamo z ustreznimi besedami in govorico telesa (videz, drža telesa ...).

**Retorika je veščina uspešnega govorjenja.**

**Kaj govorim?**

**Kako govorim?**

**Kaj počnem?**

**Kakšen je moj videz?**

Kultura pogovora je posebej pomembna v današnjem času. Namen retorike je, učence seznaniti z etiko dialoga, razliko med slabimi in dobrimi argumenti, oblikami prepričljivih govorov, ki so odvisni seveda od značajev (govorcev) in strasti (poslušalcev) in zgodovino retorike.

Je enoletni program, predviden **za učence 9. razreda**.

Učenci spoznajo, da retorika ni znanost ali umetnost, temveč veščina (spretnost oz. tehnika):

- se učijo **sproščeno govoriti in nastopati**;
- razumejo družbeno odvisnost **uspešnega prepričevanja**;
- spoznavajo nenapisana pravila, ki vodijo pogovor;
- spoznajo osnove argumentacije (utemeljevanja s primeri);
- osvojijo osnove komunikacijske situacije (videz, govorjenje, drža telesa ...).

Predmet bo poučevala učiteljica slovenščine.



## 1.8 GLASBENI PROJEKT (muzikal)

KAJ POČNEM?

KAJ GOVORIM?

KAKO GOVORIM?

KAKŠEN JE MOJ VIDEZ?



### OPREDELITEV PREDMETA:

Glasbeni projekti so sinteza različnih dejavnosti, kjer učenci na različnih ravneh uresničujejo svojo ustvarjalnost. Zajemajo glasbeno produkcijo, poustvarjalnost in ustvarjalno raziskovanje ter vrednotenje. Poudarjene so medpredmetne povezave. So vzorec odprtosti učnega načrta in rastejo iz potreb posameznih kulturnih okolij ter časa.

Temeljni namen glasbenih izbirnih predmetov je, da učenci uresničujejo svoje interese za gledališko dejavnost, ki temelji na popularni glasbi. Zajema različna področja: petje, igranje na inštrumente, ples, dramsko igro, kostumografijo, scenografijo, režijo.

Izbirni predmet je namenjen **7. in 8.** razredom.

### CILJI:

Učenci:

- se urijo v petju
- se urijo v solistični in skupinski igri na inštrumente
- spoznajo delo gledališča
- ustvarijo kostume, sceno
- sodelujejo pri glasbeni produkciji
- spoznavao osnovne strukture gledališča in dramskega besedila,
- usvajajo osnovna igralska izrazna sredstva (telo, gib, glas, govor) in uporabo različnih tehnik,
- razvijajo občutek za prostor, govorno in telesno interpretacijo ter animacijo,
- ustvarjajo idejna besedila ter lastna dramska besedila,
- oblikujejo zamisli za izdelavo scene, kostumov,
- razvijajo sposobnosti za individualno in skupinsko delo ter interakcije s soigralci, prostorom, likovnimi in drugimi prvinami predstave,
- krepijo zaupanje in samozavest,
- improvizirajo in ustvarjajo krajše gledališke prizore,
- doživeto in estetsko poustvarijo gledališke predstave.
- z ustvarjalno uporabo likovnih prvin oblikujejo nove skladne estetske celote,
- ob glasbenih in z glasbo povezanih dejavnostih razvijajo odgovornost za skupno sodelovanje ter vrednotijo dosežke;
- izvajajo vokalne, instrumentalne in vokalno-instrumentalne vsebine;
- navajajo se na samostojno orientacijo v izbranih notnih zapisih in na zapis lastnih zamisli;
- predstavljajo svoje izvajalske in ustvarjalne dosežke;
- učenci različnih razredov se povezujejo v različne manjše skupine, ki nastopa na prireditvah v šoli in izven nje.

### STANDARDI ZNANJA OB ZAKLJUČKU PREDMETA:

Učenci pripravijo predstavitev in nastop pred publiko, obvladajo petje, igranje na inštrumente, ples in druge odrske veščine.

Predmet bo poučeval učitelj glasbene umetnosti.



## 1.9 ANSAMBELSKA IGRA

### OPREDELITEV PREDMETA

Izbirni predmet glasba je sinteza različnih dejavnosti, kjer učenci na različnih ravneh uresničujejo svojo ustvarjalnost. Zajemajo glasbeno produkcijo, poustvarjalnost in ustvarjalno raziskovanje ter vrednotenje. Poudarjene so medpredmetne povezave. So vzorec odprtosti učnega načrta in rastejo iz potreb posameznih kulturnih okolij ter časa.

Temeljni namen glasbenih izbirnih predmetov je, da učenci uresničujejo svoje interese za gledališko dejavnost, ki temelji na popularni glasbi. Zajema različna področja: petje, igranje na inštrumente, ples, dramsko igro, kostumografijo, scenografijo, režijo.

Izbirni predmet je namenjen **9.** razredom.

### CILJI:

- učenci poustvarjajo vokalne, instrumentalne in vokalno-instrumentalne vsebine;
- izbirajo izvajalske sestave po svojih nagnjenjih in zmožnostih;
- navajajo se na samostojno orientacijo v izbranih partiturah in na zapis lastnih zamisli;
- izražajo ustvarjalne zamisli z zvočnimi eksperimenti, improvizacijo in glasbenim oblikovanjem – komponiranjem ter izvajanjem v razredu in javno;
- predstavljajo svoje poustvarjalne in ustvarjalne dosežke.

### STANDARDI ZNANJA OB ZAKLJUČKU PREDMETA:

Učenci ob zaključku predmeta ansambelska igra:

- obvladajo repertoar instrumentalnih vsebin v skladu s posamezno zasedbo v ansamblu;
- obvladajo temeljno orientacijo v glasbenem zapisu.

Predmet bo poučeval učitelj glasbene umetnosti.



## 1.9 NEMŠČINA I, II, III

Znanje tujih jezikov je v današnjem času zelo pomembno, zato je potrebno jezikovno znanje čim bolj negovati. Mladi tuje jezike usvajajo hitro in veliko bolj z lahkoto kot starejši in to je znanje, ki ostane za celo življenje.

### ZAKAJ NEMŠČINA?

Izbira nemščine v osnovni šoli zelo pozitivno vpliva na nadaljnje učenje v srednjih šolah in gimnazijah. Dijaki, ki so z nemščino začeli že zgodaj, praviloma v kasnejšem izobraževanju s tem predmetom nimajo težav, saj imamo v osnovni šoli čas, da dobro utrdimo osnove, ki so za nadaljnje učenje jezika najbolj pomembne.

Znanje nemščine je v prostoru, kjer živimo, zelo pomembno. Pri marsikaterem delodajalcu je znanje tega jezika obvezno. Slovenija gospodarsko odlično sodeluje tako z Avstrijo kot tudi z Nemčijo. Nemčija je naša najpomembnejša gospodarska partnerica, Avstrija pa je naša sosednja država in najpomembnejši naložbenik v Sloveniji, medtem ko je Slovenija največji odjemalec avstrijskega blaga na prebivalca. (vir: RS Ministrstvo za zunanje zadeve)

Glede na raziskavo, ki jo je 2015 izvedel eurostudent.eu, je število slovenskih študentov, ki odhaja na študij v tujino, v primerjavi z drugimi evropskimi državami relativno visoko, pri čemer je Nemčija med najbolj priljubljenimi destinacijami, Avstrija pa kmalu za njo. (vir: rtslo.si)

Katerim razredom je predmet namenjen? 7. RAZREDU, 8. RAZREDU, 9. RAZREDU

Število ur na teden/letno: 2 URI NA TEDEN, 70 UR NA LETO

Cilji predmeta:

- spodbuja večjezičnost in večkulturnost;
- razvija sporazumevalne zmožnosti in dviga jezikovno zavest;
- vsem učencem je ponujena možnost učenja tujega jezika (socialno pravičnejša družba);
- poudarek je na sporazumevalnih in učnih strategijah ter medjezikovni in medkulturni ozaveščenosti;
- učenci razvijajo zmožnost slušnega in bralnega razumevanja ter sporazumevanja;
- v ospredju je komunikacijski pristop in osredinjenosti na učenca;
- razvijanje strpnosti in razumevanja do drugih navad in običajev.

Predmet bo poučeval učitelj nemščine.



## 2 NARAVOSLOVNO-TEHNIČNI SKLOP

### 2.1 ELEKTROTEHNIKA

Elektrotehnika je dvoletni tehnični izbirni predmet, pri katerem so v ospredju proizvodnja, prenos in poraba električne energije. V energetiki zavzema elektrika najpomembnejše mesto, saj učinki električnega toka omogočajo ogrevanje, razsvetljavo, pogon električnih motorjev ... Pomembno je tudi, da električne naprave pri porabniku ne onesnažujejo okolja. Največji pozitivni vplivi na okolje so predvsem pri virih električne energije.



#### Časovni obseg:

- 35 ur letno (8. razred)
- 32 ur letno (9. razred)

**Ocenjevanje:** številčno ocenjevanje od 1 do 5

#### Cilji in vsebine:

Pri predmetu Elektrotehnika učenci **pridobivajo temeljna spoznanja o proizvodnji, prenosu in porabi električne energije**. Spoznajo možnosti pridobivanja električne energije s klasičnimi (večinskimi) in alternativnimi viri in jih preskusijo z modeli. **Pri spoznavanju porabnikov gradijo delujoče modele oziroma uporabne predmete**. Pridobljeno znanje povežejo z drugimi naravoslovno-tehničnimi vsebinami (naravoslovje in tehnika, tehnika in tehnologija, fizika, kemija, biologija, gospodinjstvo, varstvo okolja).

**Vsebine predmeta so uporabne in praktične.** Pri delu učenci uporabljajo priročnike in druge vire. Pri konstruiranju iščejo lastne rešitve in samostojno organizirajo delovno mesto in potek dela. Vrednotenje obsega vrednotenje učenčevega prispevka in vrednosti izdelka.

Pouk je organiziran v ustrezno opremljenih šolskih delavnicah z zagotovljeno varnostjo pri delu. **Posebna pozornost je namenjena varnemu delu.** Predmet je vsebinsko najbolj povezan s predmeti naravoslovje in tehnika, tehnika in tehnologija ter fizika. V okviru izbirnega predmeta bo tudi možna **navezava na vsebine iz elektronike z robotiko**.

Predmet bo poučeval učitelj tehnike in tehnologije.



## 2.2 ŠPORT ZA ZDRAVJE

Predmet poteka v 7. razredu. Vsebuje raznovrstne vsebine, in sicer kot nadgradnja osnovnega športnega programa. Pouk in izpeljava programov je odvisna od možnosti in materialne opremljenosti šole. Poteka v okviru rednega pouka, del vsebin pa se izvede v tečajni (strnjeni) obliki.

### PRAKTIČNE IN TEORETIČNE VSEBINE

- Nogomet: izpopolnjevanje tehničnih elementov, igra 5:5
- Odbojka: izpopolnjevanje tehničnih elementov, igra 6:6 na normalnem ali skrajšanem igrišču
- Košarka: izpopolnjevanje tehničnih in taktičnih elementov, igra

### TEČAJNE OBLIKE

- Kegljanje, lokostrelstvo, mini odbojka
- Drsanje in plavanje (Maribor)
- Badminton



### POZITIVNI DEJAVNIKI IZBIRE ŠPORTA ZA ZDRAVJE

- Nadgradnja znanj, pridobljenih pri rednih urah športa
- Skrb za skladen telesni in duševni razvoj ter razvoj funkcionalnih in motoričnih sposobnosti
- Oblikovanje pozitivnih vedenjskih vzorcev (spodbujanje k medsebojnemu sodelovanju, spoštovanju športnega obnašanja, strpnosti in sprejemanju drugačnosti)

Predmet bo poučeval učitelj športa.





## 2.3 ŠPORT ZA SPROSTITEV

Predmet poteka v 8. razredu. Vsebuje raznovrstne vsebine kot nadgradnja osnovnega programa športa in izbirnega predmeta Šport za zdravje. Pri predmetu poleg poglobljanja že znanih vsebin spoznavamo nove športne panoge.

### PRAKTIČNE IN TEORETIČNE VSEBINE

- Nogomet, odbojka, košarka: izpopolnjevanje tehničnih in taktičnih elementov, igra
- Namizni tenis
- Badminton

### TEČAJNE OBLIKE

- Kegljanje, bowling
- Badminton
- Ogled poletov v Planici



### POZITIVNI DEJAVNIKI IZBIRE ŠPORTA ZA SPROSTITEV

- Nadgradnja znanj, pridobljenih pri rednih urah športa in Športa za zdravje
- Spoznavanje novih športnih panog
- Skrb za skladen telesni in duševni razvoj ter razvoj funkcionalnih in motoričnih sposobnosti
- Oblikovanje pozitivnih vedenjskih vzorcev (spodbujanje k medsebojnemu sodelovanju, spoštovanje športnega obnašanja, strpnosti in sprejemanju drugačnosti).

Predmet bo poučeval učitelj športa.



## 2.4 IZBRANI ŠPORT ODBOJKA

Predmet poteka v 9. razredu. Pri izbirnem predmetu Izbrani šport se bomo poglobili v pridobivanje znanj izbrane športne panoge odbojke. Nadgradili bomo znanja, pridobljena pri urah športa in urah izbirnih predmetov Šport za zdravje in Šport za sprostitev.



### PRAKTIČNE IN TEORETIČNE VSEBINE

- Izpopolnjevanje tehničnih elementov
- Izpopolnjevanje taktičnih elementov
- Naučiti se pravil igre in sojenja

TEČAJNE OBLIKE - Zaključni turnir v izbrani športni panogi

### POZITIVNI DEJAVNIKI IZBIRE IZBRANEGA ŠPORTA

- Skrb za skladen telesni razvoj in navajanje na zdravo življenje.
- Osvajanje in izpopolnjevanje športnih znanj.
- Krepitev občutka samozavesti in zaupanja vase.
- Oblikovanje pozitivnih vedenjskih vzorcev.
- Razumevanje pozitivnih učinkov redne športne dejavnosti in pridobivanje trajnih športnih navad.
- Pozitivno doživljanje športa, ki bogati posameznika.

Predmet bo poučeval učitelj športa.



## 2.5 IZBRANI ŠPORT NOGOMET

Predmet poteka v 9. razredu. Pri izbirnem predmetu Izbrani šport se bomo poglobili v pridobivanje znanj izbrane športne panoge nogometa. Nadgradili bomo znanja, pridobljena pri urah športa in urah izbirnih predmetov Šport za zdravje in Šport za sprostitev.



### PRAKTIČNE IN TEORETIČNE VSEBINE

- Izpopolnjevanje tehničnih elementov
- Izpopolnjevanje taktičnih elementov
- Naučiti se pravil igre in sojenja

TEČAJNE OBLIKE - Zaključni turnir v izbrani športni panogi

### POZITIVNI DEJAVNIKI IZBIRE IZBRANEGA ŠPORTA

- Skrb za skladen telesni razvoj in navajanje na zdravo življenje.
- Osvajanje in izpopolnjevanje športnih znanj.
- Krepitev občutka samozavesti in zaupanja vase.
- Oblikovanje pozitivnih vedenjskih vzorcev.
- Razumevanje pozitivnih učinkov redne športne dejavnosti in pridobivanje trajnih športnih navad.
- Pozitivno doživljanje športa, ki bogati posameznika.

Predmet bo poučeval učitelj športa.



## 2.6 SODOBNA PRIPRAVA HRANE

### Splošno o predmetu

Pri izbirnem predmetu **SODOBNA PRIPRAVA HRANE** se učenci seznanijo o prehrani in njenem vplivu na človekovo telo in zdravje. Učijo se o pomembnosti varne, varovalne in zdrave prehrane. Spoznavajo in usvajajo sodobne načine priprave hrane z vidika zdravega načina življenja.

Izbirni predmet je namenjen učencem **7. razreda**.

Obsega 35 ur letno - 2 uri tedensko.

### Splošni cilji predmeta

Učenci

- razvijajo sposobnost uporabe, povezovanja in premišljenega odločanja o lastni prehrani, predvsem v smislu zagotavljanja zdravja,
- nadgrajujejo vsebine, ki so jih pridobili pri rednem predmetu Gospodinjstvo
- poglobljajo znanja, predvsem v smislu usmerjanja v nadaljnje šolanje na agroživilskih, gostinsko-turističnih in zdravstvenih šolah,
- razvijajo individualno ustvarjalnost.

### Vsebine

- zdrava prehrana in ritem prehranjevanja
- hranilne snovi in potrebe organizma po njih
- kakovost živil in jedi
- priprava zdrave hrane
- prehranske navade

### Metode dela

- praktično delo v kuhinji: higiena v kuhinji, različni kuharski postopki, priprava pogrinjkov, kulturno uživanje hrane
- delo z literaturo
- sprotno oblikovanje dnevnika praktičnega dela

### Preverjanje in ocenjevanje

- samostojnost pri praktičnem delu v kuhinji
- dnevnik praktičnega dela

Predmet bo poučeval učitelj gospodinjstva.



## 2.7 NAČINI PREHRANJEVANJA

### Splošno o predmetu

Pri izbirnem predmetu **NAČINI PREHRANJEVANJA** učence poučujemo o prehrani z vidika zagotavljanja in varovanja zdravja.

Spoznavajo drugačne načine prehranjevanja (vegetarijanstvo, bioprehrana, makrobiotika itd.), načine prehranjevanja ljudi v drugih deželah, državah in prehranjevanje v različnih starostnih obdobjih.

Predmet je namenjen učencem **8. in 9. razreda**.

Obsega 35 ur (8. r) oz. 32 ur letno (9. r).

### Splošni cilji predmeta

Učenci

- razvijajo sposobnosti uporabe, povezovanja in tvornega mišljenja za preudarno odločanje o lastni prehrani,
- nadgrajujejo vsebine, ki so jih pridobili pri rednem predmetu Gospodinjstvo,
- poglobljajo znanja, predvsem v smislu usmerjanja v nadaljnje šolanje.

### Vsebine

- tradicionalni in drugačni načini prehranjevanja
- prehrana v različnih starostnih obdobjih
- načrtovanje prehrane
- stanje prehranjenosti in metode ugotavljanja

### Metode dela

- praktično delo: higiena dela v kuhinji, kuharski postopki, priprava pogrinjkov, kulturno uživanje hrane
- delo z literaturo
- oblikovanje dnevnika praktičnega dela

### Preverjanje in ocenjevanje

- samostojna priprava seminarske naloge, ki vključuje navodila za praktično delo
- samostojnost pri praktičnem delu
- dnevnik praktičnega dela

Predmet bo poučeval učitelj gospodinjstva.



## 2.8 OBDELAVA GRADIV - LES



ČE ŽELIŠ IZDELATI VEČ IZDELKOV IZ LESA, TI PONUJAMO IZBIRNI PREDMET  
**OBDELAVA GRADIV: LES.**

Namenjen je učencem 7. in 8. RAZREDA

**Cilji predmeta**

### UČENCI

- konstruirajo in izdelajo uporaben izdelek;
- dopolnijo znanja o lastnostih lesa, in uporabnosti lesa ter nekatere obdelovalne stroje;
- opravljajo osnovne delovne procese z ročnimi orodji; uporabljajo stroje -motorno rezljačo, čelni, tračni brusilnik
- razvijajo kritičen odnos do dela in spoznajo različne tehnične poklice.

### Pouk nudi

- aktivno, izkustveno učenje – samostojno učenje učenca pod vodstvom učitelja kot mentorja in organizatorja dela;
- usmerjenost na življenjsko situacijo;
- **upoštevanje značilnosti posameznika, njegovih interesov in sposobnosti** (temeljne značilnosti pouka v sodobni šoli!);
- navajanje na sodelovanje in odprtost za učenje ter razvoj fleksibilnosti – prilagodljivosti na spremembe;
- vključenost elementov ekonomike, organizacije dela in planiranja.

Projektno delo ima **vzgojno funkcijo** in ima več prednosti pred tradicionalnim poukom.

Posebna pozornost je namenjena varstvu pri delu.

### Metode dela

Praktično delo v obliki individualnega dela, delo v parih ter občasno frontalno delo v specializirani učilnici za tehnično vzgojo.

### Časovni obseg in razred

Predmet obsega 35 ur v šolskem letu za 7. in 8. razred

### Ocenjuje se številčno (od 1 do 5):

tehnologija izdelave izdelka, kvaliteta, videz in uporabnost izdelka.

Predmet bo poučeval učitelj tehnike in tehnologije.



## 2.9 OBDELAVA GRADIV - UMETNE MASE

ČE ŽELIŠ IZDELATI VEČ IZDELKOV IZ UMETNIH MAS, TI PONUJAMO IZBIRNI PREDMET  
**OBDELAVA GRADIV: UMETNE MASE.**

**Namenjen je učencem 8. in 9. RAZREDA.**

**Časovni obseg: 35 ur letno**

Pri tem predmetu obdelujemo predvsem umetne snovi, z njimi pa še druga gradiva, ki so potrebna za izdelavo predmetov, kot so: usnje, tekstil, slama, papirna in lesna gradiva, lahko pa tudi mehkejša kovinska gradiva v obliki pločevine in žice. Pri izdelavi predmetov lahko učenci uporabijo tudi električni spajkalnik in grelnik z vročim zrakom. Izdelki morajo biti načrtovani in izdelani na desetinko milimetra natančno. Eden od izdelkov naj nastane z delitvijo dela. Poleg obrtniškega učenci spoznajo tudi industrijski način proizvodnje. Spoznajo nastanek in lastnosti kompozitnih gradiv.

### **CILJI:**

Pri delu učenci samostojno uporabljajo priročnike in druge vire informacij. Iščejo lastne rešitve pri konstruiranju predmetov ter sodelujejo pri organizaciji delovnega mesta in proizvodnega procesa. Konstruirajo in oblikujejo uporabne in dekorativne predmete tako, da uporabijo znanja, ki so jih pridobili pri predmetu tehnika in tehnologija ter znanja iz naravoslovnih predmetov (fizika, kemija, zemljepis itd.). Cilji in vsebine se lahko povezujejo in dopolnjujejo s cilji in vsebinami tehničnih in naravoslovnih dni.

### **IZVAJANJE**

Pouk je organiziran v ustrezno opremljenih šolskih delavnicah. Posebna pozornost je namenjena varstvu pri delu.

### **OCENJEVANJE**

Učitelj ocenjuje uspešnost obvladovanja postopkov, usmerja vrednotenje funkcionalnosti in kakovosti izdelka ter preverja doseganje standardov znanja.

Predmet bo poučeval učitelj tehnike in tehnologije.



## 2.10 RISANJE V GEOMETRIJI IN TEHNIKI

Učenci se urijo v 3d modeliranju enostavnih predmetov v svojem okolju do preprostejših tehničnih predmetov ter jih raziskujejo in oblikujejo. Te modele **z ustreznimi programi modelirajo v virtualnem 3D okolju**. Računalniško oblikovane 3D modele lahko nato uporabijo kot podlago za izdelavo dvodimenzionalnih risb, predvsem pa kot pomoč pri praktični izdelavi izdelka v tehnični delavnici. **Učenci sodelujejo v procesu nastanka izdelka od ideje, skice, 3D modela, 2D tehnične risbe in uporabljajo ustrezne materiale ter orodja za praktično izdelavo predmeta.**

### Časovni obseg:

- 35 ur letno (7. razred)
- 35 ur letno (8. razred)

**Ocenjevanje:** številčno ocenjevanje od 1 do 5

### Cilji in vsebine:

- razumevanje prostorskega dojetja sveta v treh dimenzijah ter razvijanju prostorske inteligence,
- razumevanje postopka načrtovanja in izdelovanja predmeta – izdelka,
- skiciranje in risanje predmetov v prostoru in razvijanje zmožnosti konstruktivne fantazije,
- spoznavanje grafične in računalniške komunikacije v virtualnem prostoru,
- oblikovanje 3D predmetov kot podlago za izdelavo izdelkov na CNC strojih, 3D-tiskalnikih, za reklamne namene, animacije ...
- razvijanje veščin in znanj na področju tehnike in informacijsko-komunikacijske tehnologije.



Predmet bo poučeval učitelj tehnike in tehnologije.



## 2.11 ELEKTRONIKA Z ROBOTIKO

Elektronika z robotiko je enoletni tehnični izbirni predmet za učence 9. razredov, pri katerem je v ospredju **spoznavanje sestavnih delov robota, spoznavanje osnovnega jezika za programiranje robota, itd.**

### Časovni obseg:

- 32 ur letno (9. razred)

**Ocenjevanje:** številčno ocenjevanje od 1 do 5

### Cilji in vsebine:

Pri predmetu bomo spoznavali osnovno zgradbo robota, njegove sestavne dele ter same funkcije posameznih delov (spoznavanje senzorjev). Spoznavali bomo tudi osnove programskega jezika za programiranje robotov. Delo bo praktično naravnano. **Z učenci se bomo lotili tudi projektnih nalog (izdelava poligonov za robote, kot labirint, unikatne proge za robote, nogometno igrišče ipd.).**



Predmet bo poučeval učitelj tehnike in tehnologije.



## 2.12. ORGANIZMI V UMETNEM IN NARAVNEM OKOLJU

Predmet je namenjen 7. in 8. razredom. Pri izbirnem predmetu **ORGANIZMI V NARAVNEM IN UMETNEM OKOLJU** bomo spoznali življenjske potrebe živih bitij, ki jih imamo v šoli in jih najdemo v šolski okolici. Spoznali bomo, da je lahko vsako rušenje ravnovesja v naravi (vnos različnih snovi, tujih organizmov, pomanjkanje vode, spremembe temperaturnega režima itd.) usodno za preživetje organizmov. Znanje bomo pridobivali aktivno: skozi lastne izkušnje, preko terenskega in laboratorijskega dela, obravnavali bomo veliko praktičnih vsebin.

Naučili se bomo tudi pravilnega rokovanja z živalmi in osnov gojenja različnih organizmov. Ker so živa bitja v naši oskrbi odvisna od nas, moramo biti pri gojenju in vzdrževanju teh organizmov zelo odgovorni.

Pridobljeno znanje bo učencem koristilo pri pouku naravoslovnih predmetov, oskrbi svojega hišnega ljubljence, kot tudi rastlin v svojem bivalnem okolju, spoznavanju svojega okolja in dejavnikov, ki vplivajo nanj ter jih podučilo o nujnosti varovanja življenjskega okolja.

Učence, ki imajo radi naravo in bi se radi kaj zanimivega naučili, lepo vabim, da se vključite v izbirni predmet Organizmi v umetnem in naravnem okolju.



Predmet bo poučeval učitelj biologije.



## 2.13 MATEMATIČNA DELAVNICA I, II, III

**Kaj?** Matematika malo drugače

**Kdaj?** V 7., 8., 9. razredu

**Koliko?** 1 ura na teden / 35 ur na leto

**Komu?** Namenjena učenkam in učencem različnih matematičnih sposobnosti (se prilagodi interesom in sposobnosti in udeležbi)

**Kako?** Pri predmetu matematična delavnica se učenci ukvarjajo z dejavnostmi, povezanimi z matematiko, ter izmenjujejo svoje ideje in razumevanje matematike s sovrstniki in z učiteljem.

### **Cilji:**

- učencem na zanimiv način skušamo prikazati uporabo znanj, obravnavanih pri rednem pouku
- vključujemo tudi izkustveno učenje vsebin, s katerimi se učenci srečajo kasneje pri rednem pouku matematike
- matematične vsebine navezujemo na doživljanje učencev
- matematična znanja poglobljamo v smereh, ki niso neposredno povezane z delom pri pouku matematike.

### **Vsebine:**

- 7. razred: logika, štetje, nenavadna aritmetika, tlakovanja
- 8. razred: zgodovina matematike, drugačna geometrija, miselne igre, geometrija s prepogibanjem papirja
- 9. razred: diofantske enačbe, telesa in prostor, matematična šifriranja, fraktali

### **Metode:**

- aktivne oblike dela
- samostojno ali skupinsko preiskovanje
- aktivno pridobivanje izkušenj: risanje, tlakovanje, igranje, modeliranje

Učenci boste lahko svoje matematične znanje izrazili v raznovrstnih dejavnostih, situacijah, življenju.

Predmet bo poučeval učitelj matematike.



## 2.14 RAČUNALNIŠTVO

### 2.14.1 USTVARIMO SVOJO APLIKACIJO

Predmet je namenjen učencem in učenkam 7. razreda. V okviru predmeta se bodo učenci osredotočali na snovanje uporabnih rešitev, od ideje do končnega delujočega programa.

Cilji predmeta:

- s strokovno terminologijo opisuje zgradbo računalnika;
- prepozna in uporablja vhodno-izhodne naprave;
- razlikuje operacijski sistem od uporabniških aplikacij (uporabniške programske opreme);
- prepozna in odpravlja pogoste tehnične težave pri delu z napravami.
- sestavlja algoritme za nedvoumno izvajanje nalog;
- na podlagi algoritmov sestavlja in izvaja programe;
- pojasnjuje vlogo spremenljivk in jih uporablja v programih;
- pojasnjuje vlogo zank in vejitev ter jih uporablja;
- opisuje osnovni namen računalniških omrežij



Kratek program predmeta - Učenke in učenci boste ustvarili svojo aplikacijo in pri tem:

- spoznavali računalnik in njegovo sestavo ter reševali tehnične težave z napravami,
- programirali, reševali izzive in razvijali računalniško mišljenje, pripravili uporaben projekt (didaktično igro) za druge,
- razvijali podjetnost in pridobivali znanja za samostojno uporabo računalnika.

Predmet bo poučeval učitelj računalništva.

### 2.14.2 RAČUNALNIŠKA OMREŽJA

**Računalniška omrežja** si lahko izberejo učenci 8. in 9. razreda.

Učenci bodo spoznali osnove delovanja računalniškega omrežja, ter različne vrste omrežij. Spoznali bodo komunikacijske naprave (mrežna kartica, usmerjevalnik, dostopna točka,...). Pravilno se bodo naučili uporabljati omrežne storitve (skupna raba datotek, map in tiskalnikov, svetovni splet, elektronska pošta,...).

Nekaj šolskih ur bomo namenili ozaveščanju o informacijski varnosti.

Teoretičnemu delu bo sledil praktični del, v katerem se bodo učenci srečali z osnovami izdelave spletnih strani. Učenci bodo spoznali HTML jezik in se naučili izdelati spletno stran. Sledila bo izdelava spletne strani po lastni izbiri.



Predmet bo poučeval učitelj računalništva.



### 2.14.3 MULTIMEDIJA

**Multimedijo** si lahko izberejo učenci v **8. in 9.** razredu. Učenci bodo spoznali različne medije, s pomočjo katerih lahko predstavimo informacijo. Spoznali bodo razliko med točkovnimi in predmetnimi slikami. Naučili se bodo izdelati predmetno sliko (grafiko). Pridobili bodo osnovno znanje za obdelovanje točkovnih slik. V nadaljevanju bodo spoznali programe za obdelavo glasbe in video vsebin.

Spoznali bodo različne programe za izdelavo multimedijske predstavitve in v enem izmed njih izdelali projektno nalogo po lastni izbiri.



#### **Metode dela**

Frontalno in praktično delo v računalniški učilnici.

#### **Časovni obseg**

Predmet obsega 35 ur v šolskem letu, 1 uro na teden.

#### **Preverjanje in ocenjevanje**

V 1. ocenjevalnem obdobju učenec pridobi oceno na podlagi pridobljenega teoretičnega znanja v kombinaciji z delom na računalniku. V 2. ocenjevalnem obdobju učenci za oceno izdelajo in predstavijo projektno nalogo.

Predmet bo poučeval učitelj računalništva.



## 2.15 POSKUSI V KEMIJI

### *Splošno o predmetu*

Izbirni predmet Poskusi v kemiji se v programu osnovne šole povezuje s splošno izobraževalnim predmetom Kemija v 8. in 9. razredu in tudi s predmetom Naravoslovje v 7. razredu. Predstavlja nadgradnjo navedenih predmetov, saj učencem omogoča, da utrdijo, dopolnijo in poglobijo znanja, spretnosti in veščine, ki so jih pridobili pri pouku kemije.

Izbirni predmet Poskusi v kemiji je enoletni predmet, ki je namenjen učencem **8. in 9.** razreda. Obsega 35 (8. razred) oziroma 32 ur (9. razred), kar pomeni 1 uro na teden.

### *Splošni cilji predmeta*

#### *Učenci*

- utrdijo in poglobijo znanje, razumevanje in uporabo kemijskih vsebin s pomočjo samostojnega eksperimentalnega dela,
- razvijajo spretnosti in veščine za varno in učinkovito delo s snovmi, eksperimentiranje in raziskovanje,
- seznanijo se z raznolikimi vidiki dela v kemijskem laboratoriju,
- urijo se v osnovnih tehnikah in operacijah laboratorijskega eksperimentalnega dela,
- usvojijo postopke eksperimentalnega dela (načrtovanje, izvajanje poskusov, zbiranje podatkov, povezovanje zaključkov s teorijo in življenjskim okoljem).

#### *Vsebine:*

- eksperiment – definicija, pomen in vloga v znanosti in vsakdanjem življenju,
- označevanje nevarnih snovi in njihovi škodljivi učinki, varnost pri delu s kemikalijami, zaščitna sredstva,
- laboratorijska steklovina in laboratorijski pribor,
- laboratorijski aparati in aparature,
- mikroeksperimentiranje, kemijska analiza.

#### *Načini dela:*

- samostojno eksperimentalno delo učencev,
- delo na terenu,
- delo z računalnikom (medmrežje),
- ogledi in ekskurzije.



#### *Preverjanje in ocenjevanje znanja:*

- eksperimentalne spretnosti in veščine,
- izdelki in predstavitve učencev.

*Predmet bo poučevala učiteljica kemije.*